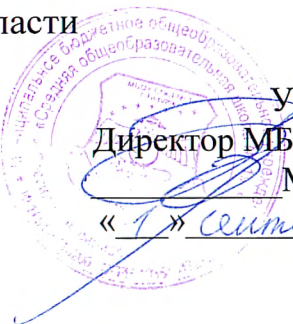


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Бердска Новосибирской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
М.Г. Баранова
«1» сентября 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
для обучающихся с РАС и умственной отсталостью (вариант 1)
«Психокоррекционные занятия»**

**уровень основного общего образования
срок освоения: 1 год**

**Педагог-психолог: Вдовина А.Ю.
Скопина А.Д.**

Пояснительная записка

Программа «Психокоррекционные занятия» в соответствии с ФГОС направлена на создание системы психологической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает своевременную помощь в освоении образовательной программы и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения, а также способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). За счет реализации программы обеспечивается непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам организации особых психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Программа составлена с учетом рекомендаций ТПМПК - АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью, отягощенной расстройством аутистического спектра (вариант 1), а также с учетом личностных особенностей ребенка. Данная программа предназначен для образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью. У таких детей наблюдаются выраженные интеллектуальные нарушения, наглядно-образное, стереотипное мышление, сниженная критичность. Полноценному контакту недоступен, понимание обращенной речи ограничена, внимание неустойчивое, с дефицитом произвольного компонента, трудностью привлечения, быстро пресыщаемое. Характерна эмоциональная неустойчивость, слабость волевых процессов, трудности коммуникации и адаптации.

Программа данного курса представляет систему индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на 1 год обучения – 1 занятие в неделю (34 занятия). Продолжительность занятий 20-30 минут с учетом физкультминутки и пауз для отдыха.

Цель данной программы: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, формирование коммуникативных компетенций, профилактику и коррекцию дезадаптивного поведения.

Основные задачи программы:

- Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля;
- Развивать представления о себе и своем социальном окружении;
- Развивать навыки социально-бытовой ориентировки;
- Формировать и развивать навыки выражения просьбы и требования, социальной ответной реакции, навыки комментирования, сообщения или запроса информации, социоэмоциональные навыки и диалоговые навыки;
- Обучать различным формам альтернативного поведения;
- Подкреплять проявления адаптивного поведения;

- Оказывать помощь в адаптации к условиям обучения в школе.

Реализация программы коррекционной работы проходит в несколько этапов в течение года:

№	Этап	Содержание деятельности	Период
1	Сбор и анализ информации	Информационно-аналитическая деятельность: изучаются рекомендации ТПМПК, выявляются конкретные запросы родителей и ОУ на коррекционную работу, определяются уровень актуального развития обучающегося, его личностные особенности.	Сентябрь
2	Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская Деятельность: системы психологического сопровождения ребенка и разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь
3	Этап реализации программы коррекционно-развивающих занятий	Психокоррекционная деятельность: проведение занятий, реализация консультативной и просветительской деятельности	Октябрь-май
4	Этап контроля и корректировки	Регулятивно-корректировочная деятельность: внесение изменений в программу КРЗ (тем, форм и методов работы и т.п.) по необходимости	В течение года (по необходимости), май (по итогам реализации программы)

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам и состоит из трех блоков, каждый из которых имеет свои отдельные задачи:

- Первый блок – установление контакта. Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с РАС этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. Задача психолога – выяснить особенности коммуникации ребенка (что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться и т.п.) и определить эффективные способы общения.

- Второй блок – формирование навыков учебного поведения, где ведущей задачей является формирование установки на выполнение задания, развитие усидчивости, удержания внимания.
- Третий блок направлен на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и навыков социально-бытовой ориентировки с учетом личностных особенностей ребенка. Задачи психолога – корректировать нежелательное поведение, развивать познавательную и эмоционально-волевыми сферы, формировать коммуникативные компетенции.

Формы работы

При реализации программы используются следующие формы и методы работы: беседа, игровые методы, психогимнастика, арт-терапевтические техники, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы. Основное содержание занятий составляют тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности:

- Расширение представлений о себе и своем социальном окружении;
- Снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения;
- Развитие коммуникативных навыков: ребенок может попросить помощи в выполнении действия, выразить свои намерения или просьбу, задать простой вопрос, корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и т.д.
- Сформированность различных форм адаптивного поведения.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый:**

- входящее диагностическое обследование личностной, эмоционально-волевой сферы;
- наблюдения психолога, учителя, родителя.

- **Текущий:**

- рефлексивный;
- наблюдения психолога, учителя, родителя;
- контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый:**

- рефлексивный;
- наблюдения психолога, учителя, родителя;
- диагностические методики.

Тематический план занятий

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол. часов
1.	Вводное занятие	Сбор актуальной информации о ребенке. Определение правил работы на занятиях	1
2.	Входящая диагностика	Установление и адаптация к порядку работы на занятии, выявление способов коммуникаций у ребенка, определение уровня актуального развития.	1
3.	Развитие навыков учебного поведения	Игры и упражнения на развитие позиции школьника, расширения представлений о школе, обучении в школе, развитие усидчивости, соблюдения инструкций и поэтапному выполнению действий. Рисунки, ролевые игры «Я в школе», «Школьные правила». Игры на ориентирование по школе «Что где находится». Упражнение «Режим дня школьника». Нейропсихологические прописи.	2
4.	Развитие памяти, произвольности мнестических процессов	Игры, упражнения и задания на развитие объема запоминания, долговременной памяти, произвольности процесса запоминания. Упражнения, дидактические игры «Мемори», «Что изменилось» и т.д.	3
5.	Развитие концентрации внимания, произвольности внимания	Игры, упражнения, задания на развитие устойчивости и концентрации внимания. Дидактические игры «Найди отличия», «Что не так», «Найди на картинке» и т.д.	3
6.	Развитие компонентов мыслительной деятельности	Игры, упражнения, задания на развитие мышления, мелкой и крупной моторики. Расширение представлений о себе и окружающем мире. Упражнения, дидактические игры «Найди отличия», «Что нарисовано», «Найди на картинке», «Лабиринты», «Цвета», «Времена года», «Смотрю. Узнаю. Играю», «Счетные палочки». Сбор пазлов. Шнуровки. Доски Сегена, межполушарные доски. Карточные игры, направленные на развитие представлений и закрепление знаний об окружающем мире.	12

7.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Упражнения и игры, направленные на формирование понимания базовых эмоций, простых навыков самоконтроля. Карточные игры «Эмоции», «Семейка Гномс», «Покажи эмоцию». Упражнения релаксации.	12
8.	Развитие коммуникативных навыков	Упражнения, задания и игры, способствующие развитию коммуникативных навыков	В ходе всех занятий

Список литературы

1. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002.
3. Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий <http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50>
4. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
5. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997.
6. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. — 1995. — № 1
7. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ.ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.