Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бердска Новосибирской области

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ СОШ №1
Баранова М.Г. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(УО (ИН) ВАРИАНТ 1)
5-9 КЛАССЫ

Учитель-дефектолог: Шаповалова В.В.

Оглавление

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей 5
1.3. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы 16
Базовые учебные действия 20
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 25
2.1. Формы организации и виды деятельности 25
2.2. Календарно – тематическое планирование 28
5 класс (68ч) 28
6 класс (68 ч) 33
7 класс (68 ч) 37
8 класс (68 ч) 41
9 класс (68 ч) 45

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий:

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
Занятия проводятся по утвержденному расписанию.
Продолжительность занятия – 20 минут.

1.2. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности

возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление,** и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение,

абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных

средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи:

фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы

школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности,** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении,** особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Учебная деятельность – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

Чтение. Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по

начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

При письме особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными ***математическими*** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

Условия реализации программы

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

Диагностический блок

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Практический диагностический материал

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректурных проб».

2. Таблицы Шульте.

3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.

2. Доски Сегена разных вариантов сложности.

3. Кубики Коса.

4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать

5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.

6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.

2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.

3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.

4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».

5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».

6. Таблицы с пословицами и поговорками.

7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.

8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.

9. Таблицы с текстами разной сложности.

10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.

11. Таблицы с загадками.

12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.

2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.

3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.

4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***

- Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
- Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
- Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
- Узнавание цвета.
- Узнавание пальцев рук.

2. ***Акустического восприятия:***

- Оценка ритмов.
- Воспроизведение ритмов.
- Узнавание шумов.

3. ***Кожно-кинестетического восприятия:***

- Узнавание предмета на ощупь.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование

импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

1.3. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости засвою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории икультуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся иразвивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневнойжизни

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальноговзаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование иразвитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

5 класс

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивыучебной деятельности.

6 класс

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать совзрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость

на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к

людям,

- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

7 класс

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамкахсамостоятельной деятельности вне школы.
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализалитературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни исохранения здоровья.

8 класс

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства,отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватнуюсамооценку;
- осуществлять рефлексию.

9 класс

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства наоснове опыта
- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться кмнению одноклассников;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса,

достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения впрактической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный

и

достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разделы курса	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Развитие восприятия	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления иобъекты окружающей действительности в совокупности ихсвойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
Развитие внимания	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
Развитие мышления	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Выявлять функциональные отношения между понятиями	судить о противоположных явлениях
	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии
Развитие речи	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используязнания и представления об окружающей действительности и человеке
Развитие памяти	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различныеметоды запоминания.
Эмоционально - личностная сфера подростка	Позитивно относится к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев	Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу,

		понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами,гневом.
	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступковс учетом принятых в обществе норм и правил
Мотивационная сфера личности.	Иметь социальный мотивучения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
Коммуникативнаясфера и социальная интеграция	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникациив различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формыречи в различных ситуациях общения;
Профессиональное самоопределение	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
Здоровье подростка	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплениюздоровья человека

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовыхучебных действий у обучающихся.

Базовые учебные действия

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

5-9 классы

<u>Личностные учебные действия:</u>

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активновключаться в общеполезную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

-осознаватьнеобходимость признания и уважения прав других людей;

-формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;

-учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы вобщении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических иучебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

-планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;

-учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-учиться делать осознанный выбор в сложных ситуацияхосознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность сучетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- усваивать разные способы запоминания информации

Класс	Ожидаемые результаты на конец учебного года
5	*должны уметь:* - анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога; -классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию; - находить логические ошибки; - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; - переключиться с одного действия на другое
6	*должны уметь:* - делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов; - находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; - составлять план своей деятельности.
7	*должны уметь:*- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерностикак с помощью педагога, так и самостоятельно; - сравнивать и отличать от несущественных признаковкак с помощью педагога, так и самостоятельно; - строить простейшие умозаключения.

8	*должны уметь*:- делать обобщения и умозаключениякак с помощью педагога, так и самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно; - устранять логические ошибкикак с помощью педагога, так и самостоятельно; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
9	*должны уметь:*- делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя; - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно; - устранять логические ошибки; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Первичное и итоговое обследование проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (ИН) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы организации и виды деятельности

Организация видов деятельности представлена в индивидуальной и подгрупповой форме работы, а также включает диагностическую и коррекционную направленность.

Курс коррекционно-развивающей области «Дефектологические занятия» является обязательным для реализации у обучающихся, которым ПМПК рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.

Коррекционно-развивающая программа «Дефектологические занятия» рассчитана на обучающихся 5–9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации, способствует формированию базовых учебных действий.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа условно делится на 4 блока:

Блок 1. Развитие коммуникативных навыков, повышение речевой активности, обогащение словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи.

Блок 2. Развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.

Блок 3. Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие памяти.

Блок 4. Развитие мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Восприятию следует специально учить. Иначе такие особенности восприятия, как слитность, неточность, синкретичность, будут осложнять процесс обучения и жизнедеятельности. Обучающихся нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение.

Память является одним из основных свойств личности. Необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у обучающегося (зрительная, слуховая, словесно-логическая). Важно научить понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, то есть развивать не только механическую, но и произвольную память. Учить расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определённые связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Развитие внимания — это форма организации познавательной деятельности, основное условие осуществления познавательного процесса. При развитии внимания значение придаётся как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, то есть умению контролировать выполнение одновременно двух или более действий. Такое умение также основывается на расчленённом, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности. Учить обучающихся способности распределять и концентрировать внимание, как произвольное, так и непроизвольное, а также развивать свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость,

наблюдательность, распределение), которые значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Развитие мышления. Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных мыслительных операций с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у обучающихся умения создавать в голове различные образы, то есть визуализировать. Научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными. Работать над формированием таких операций, как анализ и синтез, в умении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в развитии абстрактного мышления. Через решение логических задач развивать словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Развитие коммуникативной сферы. Обучение нормам социально правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

2.2. Календарно – тематическое планирование

5 класс (68ч)

№ п\п	Темы занятий	Содержание занятия	Кол-во часов
1-4	Диагностика на конец учебного года	Диагностика ВПФ	**4**
Коррекция и развитие восприятия (6 ч)			
5	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр».	Нахождение и называние цифр в таблице, тренировка зрительного восприятия.	1
6	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв».	Нахождение и называние букв в таблице, тренировка зрительного восприятия.	1
7	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур».	Составление рисунка из геометрических фигур по образцу.	1
8	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть».	Узнавание предметов по контуру, силуэту, части изображения.	1
9	Упражнения для тренировки развития восприятия.	Закрепление приёмов восприятия: узнавание, различение, соотнесение.	1
10	Диагностика развития восприятия.	Проверка уровня развития восприятия.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания (6 ч)			
11	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число».	Счёт с пропуском заданного числа, удержание внимания.	1
12	Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки».	Нахождение и исправление ошибок в тексте и изображениях.	1
13	Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки».	Нахождение отличий и сходства двух картинок.	1
14	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Красно-чёрная таблица».	Тренировка переключаемости внимания при работе с двумя цветами.	1
15	Упражнения для тренировки развития внимания.	Закрепление приёмов удержания и переключения внимания.	1
16	Диагностика развития внимания.	Проверка уровня развития внимания.	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)			
17	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	Знакомство с приёмами запоминания, работа с текстом без логических связей.	1
18	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и	Запоминание лиц и имён с опорой на ассоциации.	1

	фамилиями».		
19	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова».	Группировка слов по смыслу для лучшего запоминания.	1
20	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации».	Установление связей между элементами материала с помощью ассоциаций.	1
21	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	Закрепление приёмов запоминания, проверка уровня развития памяти.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)			
22	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления: «Пройди лабиринт».	Прохождение лабиринта, развитие наглядно-образного мышления.	1
23	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления: «Составь фигуру».	Составление целого из частей по образцу и по замыслу.	1
24	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления: «Дорисуй рисунок».	Дорисовывание незаконченных изображений.	1
25	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления: Игра «Муха».	Ориентировка в пространстве, удержание образа.	1
26	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления: Игра «Лишнее слово».	Нахождение лишнего слова и объяснение выбора.	1
27	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления: Игра «Поиск общего».	Нахождение общего признака у группы предметов.	1
28	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления.	Закрепление мыслительных операций, проверка уровня развития мышления.	1
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (6 ч)			
29	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»). Пальчиковая гимнастика.	Изображение пальцами букв, исследование движений пальцев рук.	1
30	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика».	Развитие мелкой моторики через пальчиковые упражнения.	1
31	Коррекция, развитие мелкой	Самомассаж пальцев и ладоней,	1

	моторики: «Массаж пальцев и ладоней».	подготовка руки к письму.	
32	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз.	Передача эмоций мимикой и жестами, гимнастика для глаз.	1
33	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1.	Передача эмоций радости и печали мимикой и жестами.	1
34	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2.	Закрепление передачи эмоций мимикой и жестами.	1
35	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря».	Дыхательные упражнения и релаксация под звуки моря.	1
Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)			
36	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок».	Определение величины и расстояния на глаз.	1
37	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части».	Деление изображения и предмета на части.	1
38	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина».	Узнавание изображения по фрагменту.	1
39	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса».	Различение голосов на слух.	1
40	Упражнения для развития наблюдательности.	Закрепление приёмов наблюдательности.	1
41	Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия.	Закрепление, проверка уровня развития восприятия.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания (4ч)			
42	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Счёт».	Тренировка переключаемости внимания через счёт.	1
43	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Корректурная проба» (буквенный вариант).	Тренировка концентрации и устойчивости внимания.	1
44	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте».	Тренировка концентрации и устойчивости внимания.	1
45	Игровые упражнения на развитие внимания.	Закрепление, проверка уровня развития внимания.	1

	Диагностика развития внимания.		
Коррекция, развитие и диагностика памяти (6 ч)			
46	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы».	Запоминание пословиц с опорой на смысл.	1
47	Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы».	Запоминание ряда предметов и их порядка.	1
48	Игровые тренинги для развития памяти: «Города».	Запоминание названий городов.	1
49	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок».	Запоминание и воспроизведение ряда слов.	1
50	Игровые тренинги для развития памяти: «Песни».	Запоминание текста песен с опорой на ритм и мелодию.	1
51	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	Закрепление, проверка уровня развития памяти.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления (9 ч)			
52	Коррекция, развитие вербально-логического мышления: «Ребусы».	Решение ребусов, развитие вербально-логического мышления.	1
53	Коррекция, развитие вербально-логического мышления: «Кроссворды».	Решение кроссвордов.	1
54	Коррекция, развитие вербально-логического мышления: «Найди спрятанное слово».	Поиск слов в буквенном поле.	1
55	Коррекция, развитие вербально-логического мышления: «Какое число».	Логические задания с числами.	1
56	Развитие мышления. Сравнение предметов.	Сравнение предметов по признакам.	1
57	Развитие мышления. Упр. «Назови слова».	Подбор слов по заданному признаку.	1
58	Развитие мышления. Упр. «Назови соседа».	Называние соседних чисел и предметов в ряду.	1
59	Развитие мышления. Упр. «Четвёртый лишний».	Исключение лишнего предмета и объяснение выбора.	1
60	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления.	Закрепление, проверка уровня развития мышления.	1
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (4 ч)			
61	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение».	Передача эмоционального состояния через мимику и жесты.	1
62	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики,	Закрепление умения отображать эмоции мимикой и жестами.	1

	жестов. Закрепление.		
63	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика».	Дыхательные упражнения для расслабления.	1
64	Тренинг на расслабление: «Звуки моря».	Релаксация под звуки моря.	1
65–68	Диагностика на конец учебного года.	Диагностика ВПФ.	4

6 класс (68 ч)

№ п\п	Темы занятий	Содержание занятия	Кол-во часов
1-4	Диагностика на конец учебного года	Диагностика ВПФ	**4**
Коррекция, развитие и диагностика восприятия (9 ч)			
5	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	Методика «Дорисуй предмет», упражнение «Учимся видеть».	1
6	Упражнения для тренировки развития восприятия.	«Таблица цифр и букв», «Рисунок из геометрических фигур».	1
7	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Игра «Самые наблюдательные», игра «Взвесь в руках».	1
8	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Игра «Учись слушать звуки», игра «Развиваем чувство времени».	1
9	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	«Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина», «Угадай голоса».	1
10	Упражнения для развития воображения.	«Найди выпавший осколок».	1
11	Упражнения для развития воображения.	«Какой вид сверху соответствует предмету».	1
12	Упражнения для развития воображения.	«Что перепутал художник».	1
13	Диагностика развития восприятия.	Проверка уровня развития восприятия.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания (8 ч)			
14	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	Игра «Корректурная проба», «Счёт по 1, 3, 10, 20».	1
15	Игровой тренинг для развития внимания.	«Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки».	1
16	Коррекция и развитие переключаемости внимания.	Методика «Красно-чёрная таблица», методика «Счёт».	1
17	Коррекция и развитие переключения внимания.	Игра «Хлопни — встань», игра «Не пропусти профессию», игра «Два дела одновременно».	1
18	Коррекция и развитие произвольного внимания.	Игра «Слушаем тишину», игра «Нарисуй и закрась треугольники», игра «Считаем вместе», игра «Поём вместе».	1
19	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	Методика «Корректурная проба — буквенный вариант», методика «Таблицы Шульте».	1
20	Коррекция и развитие наблюдательности.	Упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки».	1
21	Диагностика развития внимания.	Проверка уровня развития внимания.	1

Коррекция, развитие и диагностика памяти (12 ч)			
22	Упражнения для тренировки памяти.	«Логически не связанный текст».	1
23	Упражнения для тренировки памяти.	«Логически связанный текст».	1
24	Упражнения для тренировки памяти.	«Лица с именами и фамилиями».	1
25	Упражнения для тренировки памяти.	«Пересказ текстов».	1
26	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	«Перегруппируй слова».	1
27	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	«Ассоциативное мышление».	1
28	Игровые тренинги для развития памяти.	«Пословицы», «Предметы», «Города».	1
29	Игровые тренинги для развития памяти.	«Я положил в мешок», «Песни».	1
30	Правила сохранения знаний.	Упражнения на запоминание.	1
31	Коррекция и развитие механической памяти.	«Нелогические пары».	1
32	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	«Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок».	1
33	Диагностика развития памяти.	Проверка уровня развития памяти.	1
Коррекция, развитие мышления (24 ч)			
34	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.	«Пройди лабиринт».	1
35	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.	«Дорисуй рисунок».	1
36	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.	«Составь фигуру».	1
37	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.	«Дорисуй».	1
38	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.	Игра «Муха».	1
39	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.	Игра «Круглые очки», анализ зрительного образа.	1
40	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.	Игра «Лишнее слово».	1
41	Коррекция, развитие наглядно-образного	Игра «Поиск общего».	1

	мышления.		
42	Коррекция, развитие вербально-логического мышления.	Составление предложений.	1
43	Коррекция, развитие вербально-логического мышления.	«Совместная история», «Сколько в слове слогов».	1
44	Коррекция, развитие вербально-логического мышления.	«Ребусы».	1
45	Коррекция, развитие вербально-логического мышления.	«Кроссворды».	1
46	Коррекция, развитие вербально-логического мышления.	«Найди спрятанное слово», «Какое число».	1
47	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	«Четвёртый лишний».	1
48	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	«Назови одним словом».	1
49	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	«Исключение лишнего».	1
50	Коррекция и развитие причинного мышления.	«Преобразование предметов и слов».	1
51	Коррекция и развитие причинного мышления.	«Установление ситуативных связей между предметами».	1
52	Коррекция и развитие причинного мышления.	«Установление причинных связей между событиями».	1
53	Коррекция и развитие причинного мышления.	«Угадывание последствий событий».	1
54	Игры на развитие мышления.	«Сравнение предметов», «Назови слова».	1
55	Игры на развитие мышления.	«Назови соседа», «Четвёртый лишний».	1
56	Коррекция, развитие вербально-логического мышления.	«Совместная история», «Сколько в слове слогов».	1
57	Коррекция, развитие вербально-логического мышления.	«Кто кем будет», «Установление отношений».	1
Коррекция, развитие мелкой и сенсорной моторики (6 ч)			
58	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	Упражнения «Радость», «Печаль».	1
59	Коррекция, развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика.	1
60	Коррекция, развитие мелкой	Массаж пальцев и ладоней.	1

	моторики.		
61	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.	«Гимнастика для глаз», «Радость».	1
62	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.	«Печаль».	1
63	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.	«Преображение».	1
64	Тренинг на расслабление.	Дыхательная гимнастика, «Звуки моря».	1
65–68	Диагностика на конец учебного года.	Диагностика ВПФ.	4

7 класс (68 ч)

№ п\п	Темы занятий	Содержание занятия	Кол-во часов
1-4	Диагностика на конец учебного года	Диагностика ВПФ	**4**
Коррекция и развитие восприятия (4 ч)			
5	Коррекция и развитие восприятия цвета.	Методика М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки».	1
6	Коррекция и развитие восприятия цвета.	Игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.	1
7	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	Методика «Дорисуй предмет».	1
8	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	Упражнение «Учимся видеть».	1
Коррекция и развитие внимания (7 ч)			
9	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	Игра «Корректурная проба», игра «Синтез слов и звуков».	1
10	Коррекция и развитие переключения внимания.	Игра «Хлопни — встань».	1
11	Коррекция и развитие произвольного внимания.	Игра «Слушаем тишину», игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
12	Коррекция и развитие произвольного внимания.	Игра «На одну букву», игра «Правая, левая», игра «Повтори за мной».	1
13	Коррекция и развитие наблюдательности.	Упражнение «Найди ошибки», игра «Чей это дом?».	1
14	Коррекция и развитие распределения внимания.	Игра «Считай и двигайся».	1
15	Развитие объёма внимания.	Игра «Что изменилось».	1
Коррекция, развитие памяти (12 ч)			
16	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Логически не связанный текст».	1
17	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Логически связанный текст».	1
18	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Лица с именами и фамилиями».	1
19	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Пересказ текстов».	1
20	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	«Перегруппируй слова».	1

21	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.	«Слова — имена».	1
22	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.	«Кто больше запомнит».	1
23	Коррекция и развитие механической памяти.	«Нелогические пары».	1
24	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	«Чей предмет?».	1
25	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	«Угадай, как меня зовут?».	1
26	Упражнения для развития вербальной памяти.	Запоминание слов, текстов, рядов слов.	1
27	Правила сохранения знаний.	Упражнения на запоминание.	1
Коррекция, развитие мышления (5 ч)			
28	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.	«Пройди лабиринт».	1
29	Коррекция, развитие наглядно-действенного мышления.	Игра «Муха».	1
30	Коррекция, развитие вербально-логического мышления.	«Составление предложений».	1
31	Коррекция и развитие причинного мышления.	Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
32	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	«Четвёртый лишний».	1
Коррекция, развитие восприятия (5ч)			
33	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Игра «Развиваем наблюдательность», игра «Самые наблюдательные».	1
34	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Игра «Самые наблюдательные», игра «Взвесь в руках».	1
35	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Игра «Учись слушать звуки», игра «Развиваем чувство времени».	1
36	Упражнения для развития воображения.	«Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету».	1
37	Упражнения для развития воображения.	«Что перепутал художник».	1
Коррекция, развитие внимания (9ч)			
38	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	«Таблицы Шульте», «Перепутанные линии».	1
39	Коррекция и развитие переключения внимания.	Игра «Не пропусти растение».	1
40	Коррекция и развитие переключения внимания.	Методика «Красно-чёрная таблица».	1
41	Коррекция и развитие произвольного внимания.	Игра «Запретное движение».	1

42	Коррекция и развитие наблюдательности.	Упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки».	1
43	Коррекция и развитие распределения внимания.	Игра «Нос, пол, потолок».	1
44	Коррекция и развитие распределения внимания.	Методика «Поставь значки».	1
45	Развитие объёма внимания.	Игра «Знаем ли мы пословицы».	1
46	Коррекция и развитие устойчивости внимания.	Упражнения на удержание внимания при выполнении задания.	1
Коррекция, развитие памяти (7ч)			
47	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Логически не связанный текст», «Логически связанный текст».	1
48	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Лица с именами и фамилиями», «Пересказ текстов».	1
49	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	«Ассоциативное мышление».	1
50	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.	«Форма предметов», «Опиши по памяти».	1
51	Коррекция и развитие механической памяти.	Нелогические пары.	1
52	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	«Запомни порядок».	1
53	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	Запоминание и воспроизведение слов, текстов.	1
Коррекция, развитие мышления (10ч)			
54	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.	«Дорисуй рисунок».	1
55	Коррекция, развитие наглядно-действенного мышления.	Игра «Круглые очки».	1
56	Коррекция, развитие вербально-логического мышления.	«Совместная история», «Сколько в слове слогов».	1
57	Коррекция, развитие вербально-логического мышления.	«Кто кем будет», «Установление отношений».	1
58	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	«Четвёртый лишний», «Назови одним словом».	1
59	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	«Исключение лишнего».	1
60	Коррекция и развитие причинного мышления.	Преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1
61	Коррекция и развитие	Преобразование предметов и слов.	1

	причинного мышления.	Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	
62	Развитие логического мышления.	Игра «Вывод».	1
63	Развитие логического мышления.	Тест «Аналогия».	1
65–68	Диагностика на конец учебного года.	Диагностика ВПФ.	4

8 класс (68 ч)

№ п\п	Темы занятий	Содержание занятия	Кол-во часов
1-4	Диагностика на конец учебного года	Диагностика ВПФ	**4**
Коррекция и развитие восприятия (4 ч)			
5	Коррекция и развитие восприятия цвета.	Методика М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки».	1
6	Коррекция и развитие восприятия цвета.	Игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.	1
7	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	Методика «Дорисуй предмет».	1
8	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	Упражнение «Учимся видеть».	1
Коррекция и развитие внимания (7 ч)			
9	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	Игра «Корректурная проба», игра «Слова-невидимки».	1
10	Коррекция и развитие переключения внимания.	Игра «Хлопни — встань», игра «Не пропусти профессию».	1
11	Коррекция и развитие произвольного внимания.	Игра «Слушаем тишину», игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
12	Коррекция и развитие произвольного внимания.	Игра «Запретное движение», игра «Поиск предмета», игра «Повтори за мной».	1
13	Коррекция и развитие наблюдательности.	Упражнение «Найди ошибки», упражнение «Знаем ли мы пословицы».	1
14	Коррекция и развитие распределения внимания.	Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой).	1
15	Развитие объёма внимания.	Игра «Что изменилось».	1
Коррекция, развитие памяти (12 ч)			
16	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Логически не связанный текст».	1
17	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Логически связанный текст».	1
18	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Лица с именами и фамилиями».	1
19	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Пересказ текстов».	1
20	Упражнения, направленные на	«Перегруппируй слова», двойная	1

	развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	стимуляция памяти.	
21	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.	«Слова — имена».	1
22	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.	«Кто больше запомнит».	1
23	Коррекция и развитие механической памяти.	«Нелогические пары».	1
24	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	«Чей предмет?».	1
25	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	«Угадай, как меня зовут?».	1
26	Упражнения для развития вербальной памяти.	Запоминание слов, текстов, рядов слов.	1
27	Правила сохранения знаний.	Упражнения на запоминание.	1
Коррекция, развитие мышления (5 ч)			
28	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.	«Пройди лабиринт».	1
29	Коррекция, развитие наглядно-действенного мышления.	Игра «Муха», анализ зрительного образа.	1
30	Коррекция, развитие вербально-логического мышления.	«Составление предложений».	1
31	Коррекция и развитие причинного мышления.	Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
32	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	«Четвёртый лишний».	1
Коррекция, развитие восприятия (5ч)			
33	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Игра «Развиваем наблюдательность», игра «Самые наблюдательные».	1
34	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Игра «Самые наблюдательные», игра «Взвесь в руках».	1
35	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Игра «Учись слушать звуки», игра «Развиваем чувство времени».	1
36	Упражнения для развития воображения.	«Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету».	1
37	Упражнения для развития воображения.	«Что перепутал художник».	1
Коррекция, развитие внимания (9ч)			
38	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	«Счёт по 25, 30, 50», «Перепутанные линии», упражнение «Раскрась, что получилось».	1
39	Коррекция и развитие переключения внимания.	Игра «Не пропусти растение», методика «Красно-чёрная таблица».	1
40	Коррекция и развитие	Игра «Два дела одновременно»,	1

	переключения внимания.	методика Мюнстерберга.	
41	Коррекция и развитие произвольного внимания.	Игра «Запретное движение», игра «Поём вместе».	1
42	Коррекция и развитие наблюдательности.	Упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки».	1
43	Коррекция и развитие распределения внимания.	Игра «Нос, пол, потолок».	1
44	Коррекция и развитие распределения внимания.	Методика «Два дела одновременно».	1
45	Развитие объёма внимания.	Упражнение «Колесо обозрения».	1
46	Коррекция и развитие устойчивости внимания.	Упражнения на удержание внимания при выполнении задания.	1
Коррекция, развитие памяти (7ч)			
47	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Логически не связанный текст», «Логически связанный текст».	1
48	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Лица с именами и фамилиями», «Пересказ текстов».	1
49	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	«Ассоциативное мышление».	1
50	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.	«Форма предметов», «Опиши по памяти».	1
51	Коррекция и развитие механической памяти.	Нелогические пары.	1
52	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	«Запомни порядок».	1
53	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	Запоминание и воспроизведение слов, текстов.	1
Коррекция, развитие мышления (10ч)			
54	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.	«Дорисуй рисунок».	1
55	Коррекция, развитие наглядно-действенного мышления.	Игра «Круглые очки».	1
56	Коррекция, развитие вербально-логического мышления.	«Совместная история», «Сколько в слове слогов».	1
57	Коррекция, развитие вербально-логического мышления.	«Кто кем будет», «Установление отношений».	1
58	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	«Четвёртый лишний», «Назови одним словом».	1
59	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	«Исключение лишнего».	1
60	Коррекция и развитие	Преобразование предметов и слов.	1

	причинного мышления.	Установление причинных связей между событиями.	
61	Коррекция и развитие причинного мышления.	Преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1
62	Развитие логического мышления.	Игра «Вывод».	1
63	Развитие логического мышления.	Тест «Аналогия».	1
64	Развитие логического мышления.	Упражнение «Найди закономерность», продолжение логических рядов.	1
65	Развитие логического мышления.	Решение логических задач и загадок.	1
65–68	Диагностика на конец учебного года.	Диагностика ВПФ.	4

9 класс (68 ч)

№ п\п	Темы занятий	Содержание занятия	Кол-во часов
1-4	Диагностика на конец учебного года	Диагностика ВПФ	**4**
Коррекция и развитие восприятия (4 ч)			
5	Коррекция и развитие восприятия цвета.	Методика М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки».	1
6	Упражнения для развития восприятия.	Упражнение «Таблица графических изображений», упражнение «Таблица цифр», упражнение «Таблица геометрических фигур».	1
7	Упражнения для развития восприятия.	Упражнение «Таблица букв», упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур».	1
8	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям.	Упражнение «Составь целое из частей», упражнение «Составь фигуры».	1
Коррекция и развитие внимания (7 ч)			
9	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	Игра «Корректурная проба», игра «Слова-невидимки».	1
10	Коррекция и развитие переключения внимания.	Игра «Хлопни — встань», игра «Не пропусти профессию».	1
11	Коррекция и развитие произвольного внимания.	Игра «Минутка», игра «Правая, левая», игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
12	Коррекция и развитие произвольного внимания.	Игра «Запретное движение», игра «Поиск предмета», игра «Повтори за мной».	1
13	Коррекция и развитие наблюдательности.	Упражнение «Найди ошибки», упражнение «Знаем ли мы пословицы», упражнение «Чей это дом?».	1
14	Коррекция и развитие распределения внимания.	Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой), игра «Повторяем движения», игра «Считай и двигайся».	1
15	Развитие объёма внимания.	Игра «Кто внимательнее».	1
Коррекция, развитие памяти (12 ч)			
16	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Логически не связанный текст».	1
17	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Логически связанный текст».	1
18	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Лица с именами и фамилиями».	1
19	Изучение законов памяти.	«Пересказ текстов».	1

	Упражнения для тренировки памяти.		
20	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	«Перегруппируй слова», двойная стимуляция памяти.	1
21	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.	Игра «Восстанови пропущенное слово», упражнение «Скороговорки и считалки».	1
22	Развитие тактильной памяти.	Игра «Передача воображаемого предмета», игра «Конспиратор».	1
23	Коррекция и развитие механической памяти.	«Нелогические пары».	1
24	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	«Запомни порядок», игра «Кто больше увидит и запомнит», игра «Штирлиц».	1
25	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	Упражнение «Портрет», упражнение «Фигуры».	1
26	Упражнения для развития вербальной памяти.	Запоминание слов, текстов, рядов слов.	1
27	Правила сохранения знаний.	Упражнения на запоминание.	1
Коррекция, развитие мышления (5 ч)			
28	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.	«Поиск общего», «Что лишнее?».	1
29	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.	«Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Узнаем зашифрованные предложения».	1
30	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.	Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, упражнение «Платочек».	1
31	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Раздели на группы».	1
32	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания», упражнение «Установление связи между понятиями».	1
Коррекция, развитие восприятия (5ч)			
33	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Игра «Развиваем наблюдательность», игра «Самые наблюдательные».	1
34	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Игра «Определи длину отрезка», игра «Определи размер на ощупь».	1
35	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Игра «Делим на части», игра «Угадай голоса», игра «Развиваем чувство времени», игра «На какой странице закладка».	1
36	Коррекция и развитие пространственного	Упражнение «Определи положение предметов», упражнение «Найди	1

	восприятия.	место», упражнение «Определи правую и левую сторону».	
37	Упражнения для развития воображения.	«Что перепутал художник».	1
Коррекция, развитие внимания (10ч)			
38	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	«Счёт по командам», игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульте».	1
39	Коррекция и развитие переключения внимания.	Игра «Не пропусти растение», методика «Красно-чёрная таблица».	1
40	Коррекция и развитие переключения внимания.	Игра «Два дела одновременно», методика Мюнстерберга.	1
41	Коррекция и развитие произвольного внимания.	Игра «Что изменилось?», игра-разминка «Исходное положение», упражнение «Точки».	1
42	Коррекция и развитие наблюдательности.	Упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки».	1
43	Коррекция и развитие распределения внимания.	Игра «Нос, пол, потолок».	1
44	Коррекция и развитие распределения внимания.	Методика «Два дела одновременно».	1
45	Развитие объёма внимания.	Упражнение «Колесо обозрения».	1
46	Коррекция и развитие устойчивости внимания.	Упражнения на удержание внимания при выполнении задания.	1
47	Коррекция и развитие концентрации внимания.	Упражнения на сосредоточение при отвлекающих факторах.	1
Коррекция, развитие памяти (6ч)			
48	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Логически не связанный текст», «Логически связанный текст».	1
49	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	«Лица с именами и фамилиями», «Пересказ текстов».	1
50	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	«Ассоциативное мышление».	1
51	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.	Игра «Снежный ком», игра «Я положил в мешок».	1
52	Развитие тактильной памяти.	Игра «Тактильный образ».	1
53	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	Запоминание и воспроизведение слов, текстов.	1
Коррекция, развитие мышления (11ч)			
54	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.	«Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами».	1
55	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.	«Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму».	1
56	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.	«Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное».	1

57	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Лабиринт», упражнение «Найди закономерность».	1
58	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом».	1
59	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений».	1
60	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Раздели на группы», логические задачи, задачи на сравнение.	1
61	Развитие логического мышления.	Игра «Вывод», тест «Аналогия».	1
62	Развитие логического мышления.	Решение логических задач и загадок.	1
63	Развитие логического мышления.	Игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей», «Передай предмет», «Комплименты».	1
64	Развитие логического мышления.	Игры «Я не знаю», «Моргалки», «Лабиринт», «Ассоциации», «Неудобная ситуация», «Кораблекрушение».	1
65–68	Диагностика на конец учебного года.	Диагностика ВПФ.	4