Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бердска Новосибирская область

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СОШ №1

Баранова М.Г. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ВАРИАНТ 7.1)

Учитель-дефектолог: Шаповалова В.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологическое)» 4

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей 5

1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы с 1 по 4 класс 8

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11

2.1. Диагностическая работа начального общего образования 11

2.2. Календарно-тематическое планирование 15

Календарно-тематическое планирование курс 1 класса 15

Календарно-тематическое планирование курс 2 класса 29

Календарно-тематическое планирование курс 3 класса 41

Календарно-тематическое планирование курс 4 класса 54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273

«Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения

Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

7. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 372);

8. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

9. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

10. Устав МБОУ СОШ №1;

11. Учебный план МБОУ СОШ №1.

1.2. Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологическое)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Цель и задачи курса:

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.

- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов

обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача

разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по ФОП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

ФОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы с 1 по 4 класс

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты:

1. Овладение правилами поведения в обществе, семье, со сверстниками;

2. Овладение правилами игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

3. Умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;

4. Умение налаживать контакт с людьми;

5. Умение соблюдать правила игры и дисциплину;

6. Правильно взаимодействовать с партнерами по команде;

7. Умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;

8. Способность к саморазвитию;

9. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

10. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

11. Ориентация на понимание причин успеха;

12. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

13. Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

14. Основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;

15. Этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

16. Понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

17. Принятие установки на здоровый образ жизни;

18. Чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметные результаты:

1. Навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

2. Умения учиться работать в паре и в группе;

3. Навыки выполнять различные роли;

4. Умения слушать и понимать речь других ребят;

5. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

6. Принимать и сохранять учебную задачу;

7. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

8. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

9. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

10. Владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;

11. Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

12. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

13. Допускать возможность существования различных точек зрения;

14. Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

15. Формулировать собственное мнение и позицию;

16. Умение задавать вопросы;

17. Умение контролировать действия партнера;

18. Использовать речь для регуляции своего действия;

19. Адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметные результаты:

1. Целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;

2. Выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

3. Пользоваться элементами расслабления;

4. Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

5. Смешивать цвета, называть их;

6. Конструировать сложные формы из 6-8-элементов;

7. Находить нереальные элементы нелепых картинок;

8. Определять противоположные качества и свойства предметов;

9. Самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;

10. Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

11. Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;

12. Моделировать расположение предметов в заданном пространстве;

13. Определять возраст людей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа начального общего образования

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале, середине и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» основные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности познавательных процессов	<u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение типа памяти»; - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания)	Тестирование, наблюдение

			Диагностика внимания: -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания)	
			Диагностика мышления: - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления	
			Диагностика восприятия: - методика поиска информации для диагностики особенностей восприятия младших школьников	
			Диагностика зрительно-моторной координации: - гештальт-тест Бендер	

			Эмоционально-волевая сфера: - цветовой тест Люшера - методика «Несуществующее животное» - методика «Лесенка»	
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности познавательных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года	Тестирование, наблюдение

Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в школе:

Диагностическое направление:

- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- изучение уровня умственного развития ребенка;
- анализ письменных работ;
- наблюдение за учащимися в учебной деятельности;
- проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

Коррекционное направление:

- система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка;
- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно - развивающих занятий;

Аналитическое направление, профилактика:

- обеспечение взаимодействия всех специалистов;
- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- коррекция программ;
- создание индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;
- профилактика перегрузок обучающегося;

Консультативно-просветительское направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- помощь в вопросах воспитания и обучения;

Организационно-методическое направление:

- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- подготовка и участие в заседаниях школьного консилиума;
- оформление документации;
- оформление необходимой соответствующей документации;

2.2. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование курс 1 класса

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
1-4	Диагностика	Диагностика ВПФ.	4
Раздел 1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (15 часов)			
5	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты»	1
6	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты»	1
7	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты»	1
8	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты»	1
9	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты»	1
10	Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат,	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат. Выделение признака формы,	1

	прямоугольник, треугольник, овал.	называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши).	
11	Различение плоскостных геометрических фигур.	Различение плоскостных геометрических фигур: круг, овал, квадрат – прямоугольник. Сравнение по признаку формы; называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши), нахождение такой же фигуры.	1
12	Цветовой спектр. Основные цвета.	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена.	1
13	Конструирование геометрических фигур.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
14	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	1
15	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	1
16	Ориентировка на собственном теле.	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела.	1
17	Определение расположения предметов в пространстве.	Определение расположения предметов в пространстве: вверху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади.	1
18	Сутки; части суток. Смена времени суток.	Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий	1

		(смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня.	
19	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели.	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра.	1
Раздел 2. «Развитие связной речи» <u>(14 часов)</u>			
20	Речь и предложение.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
21	Предложение и слово	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	1
22	Звуки речи.	Анализ слова с целью выделения первого и последнего звуков в слове, определения места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове. Соотносить звуки и буквы в слове. Различать звуки и буквы по их основным признакам. Обозначать звуки буквами на письме.	1
23	Гласные звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи при образовании гласных. Различать в слове гласные звуки по их признакам.	1

		Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить букву со звуком, его обозначающим.	
24	Деление слов на слоги	Учить детей составлять слова из слогов, делить слова на слоги, опираясь на слуховое восприятие, подчёркивая слогообразующую роль гласных. Закрепить, расширять и уточнять словарь по теме.	1
25	Ударение.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	1
26	Согласные звуки и буквы	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные буквы, обозначающие согласные звуки.	1
27	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1

28	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1
29	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1
30	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1
31	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
32	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1

33	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
Раздел 3. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (15 часов)			
34	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
35	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания.	Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
36	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
36	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
38	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
39	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1

		Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
40	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
41	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
42	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
43	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
44	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

45	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
46	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
47	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
48	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел 4. «Формирование математических представлений» (14 часов)			
49	Количественный счет. Порядковый счет	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их	1

		изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотнесением).	
50	Геометрические фигуры	Оценка сформированности умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники.	1
51	Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	1
52	Знакомство с тетрадью.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части).	1
53	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый,	1

		тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д.	
54	Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии.	Развитие навыка вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	1
55	Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник.	Развитие умения измерения длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах).	1

56	Математические знаки: «+», «–», «=».	Продолжать формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.	1
57	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера	1

		цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.	
58	Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия.	Продолжать формировать умения сравнивания предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий.	1

59	Понятия «равенство», «неравенство».	Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	1
60	Сантиметр. Решение задач.	Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10. Решение задач на наглядном материале, добиваясь в отношениях: вопрос – ответ.	1
61-62	Задачи на разностное сравнение чисел.	Развивать навык решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	2
63-64	Задачи на разностное сравнение чисел.	Развивать навык решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	2

65-66	Диагностика		2

Календарно-тематическое планирование курс 2 класса

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
1-4	Диагностика	Диагностика ВПФ	4
Раздел 1. «Развитие связной речи» (20 часов)			
5	Предложение и слово. Анализ предложения.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	1
6	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
7	Слова, обозначающие предмет.	Отработка представления детей о живых и неживых предметах. Образование слов, обозначающих маленький предмет с ласковым названием: БИЛЕТ - БИЛЕТИК ТРАВА-ТРАВКА КОТ-... СПИНА-... Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
8	Слова, обозначающие действие предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями глагола	1

		«Кто как голос подает?» Собака - ГАВКАЕТ. Корова - МЫЧИТ и т.д К названиям предметов подберите из правого столбика названия действий: Плотник (что делает?)... красит Маляр (что делает?)... строгает Учитель (что делает?)... учит Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	
9	Слова, обозначающие признак предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями имени прилагательного. Определить предмет по цвету, по величине, по форме, вкусу. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
10	Проверочная работа Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1
11	Слогообразующая роль гласного.	Определение количества гласных звуков в слове. Деление слов на слоги.	1

		Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	
12	Ударение. Ритмический рисунок слова.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	1
13	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля. Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака, функции разделения.	1
14	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация в устной и письменной речи.	1
15	Лексические игры	Дифференциация [з-ж], [с-ш]. [ч-ть], [с-ц].	1
16	Лексические игры	Дифференциация [сь-щ],[щ-ч],[ц-т],[ц-ч].	1
17	Лексические игры	Дифференциация [б-д]. [п-т]. [о-а]. [и-у].	1
18	Лексические игры	Дифференциация [х-ж]. [У-Ч]. [л-м].	1
19	Предлоги	Предлоги в, на. по, к. за, из-за. над, под. под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
20	Предлоги	Предлоги на, с (со). в, из. с, из. Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1

		Употребление предлогов в связной речи.	
21	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1
22	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений.	1
23	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Упражнять в отгадывании слов путём подбора букв. Упражнять в подборе слов близких по значению. Воспитывать умение внимательно слушать рассказ товарищей, следить за повествованием, во время вступать для продолжения рассказа. Развивать внимание память.	1
24	Проверочная работа Составление рассказа с использованием предлогов и однокоренных слов.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко и емко формулировать речевое высказывание. Развитие умения ориентироваться в предложно-падежных связях,	1

		выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (20 часов)			
25	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
26	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
27	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
28	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
29	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
30	Умения саморегулировать свои действия	Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

	(утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
31	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
32	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
33	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

34	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
35	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
36	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
37	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и	Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

	антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
38	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
39	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
40	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названием	Работа с графической моделью «Времена года».	1

	месяцев каждого времени года, их количество.		
41	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя», «Месяц».	Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; месяца года.	1
42	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы. Учимся определять время по часам.	Формирование представлений о времени и единицах его измерения»	1
43	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов.	Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
44	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной	Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

	координации. Формирование внутреннего плана действий.		
Раздел 3. «Формирование математических представлений» <u>(20 часов)</u>			
45	Задачи на сложение и вычитание в пределах 1-20	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка, совершенствовать умения в решении составных задач, умение грамотно комментировать решение составных задач, развивать навыки счёта.	1
46	Задачи на умножение и деление (умножение числа 2)	Продолжать формировать умения учащихся письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки	1
47	Задачи на умножение и деление (умножение числа 3)	развивать умение решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета.	1
48	Геометрические фигуры	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознанию на основе существенных свойств; показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; совершенствовать вычислительные навыки.	1

49	Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "верх", "низ", "вверху", "внизу". Формирование умения ориентироваться на листе.	1
50	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "впереди", "сзади". Формирование умения ориентироваться на листе.	1
51	Таблица умножения в пределах 20	Развивать знания учащихся по таблице умножения в пределах 20, использовать их в решении задач.	1
52	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута.	1
53	Часы.	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»	1
54	Счет десятками	Закрепить состав числа 10, счет в пределах 10, навыки решения задач.	1
55	Круглые числа	Развивать представление о десятичном принципе построения системы чисел;	1

		Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 10 и 100; Развивать умение составлять и решать простую текстовую задачу.	
56	Образование чисел больше 20	Развивать представление об образовании чисел, больше 20. Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	1
57	Умножение круглых чисел	Развивать умение выполнять умножение круглых чисел в пределах 100	1
58	Деление круглых чисел	Развивать умений делить круглые числа; повторить алгоритм деления на 10, 100	1
59	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки.	1
60	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки.	1
61	Свойства умножения и деления	Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.	1

62	Свойства умножения и деления	Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.	1
63	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	1
64	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Работа в рабочей тетради О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «3000 примеров по математике.	1
65-68	Диагностика	Диагностика ВПФ	4

Календарно-тематическое планирование курс 3 класса

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
1-4	Диагностика	Диагностика ВПФ	4
Раздел 1. «Развитие связной речи» <u>(20 часов)</u>			
5	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений(полных ответов на вопросы)	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова. Развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память.	1

6	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью, с опорой на предметные картинки и вопросы	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова-действия. Развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание	1
7	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим(знаковым) схемам. Развивать внимание, объем слухо-речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ	1
8	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	Формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы- части изображения предмета. Развивать активный и пассивный словарь. Совершенствовать навыки фонематического анализа. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	1
9	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной	Формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе.	1

	картинки. Составление плана пересказа	Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.	
10	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	Формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.	1
11	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа	Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе. Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению. Воспитывать интерес к явлениям окружающей действительности.	1
12	Краткий пересказ. Составление плана пересказ	Формировать умения составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе. Совершенствовать фонематический анализ слов.	1

13	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста. Совершенствовать навык фонематического анализа слов. Воспитывать интерес к животному миру	1
14	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. Развивать фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию.	1
15	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. Развивать фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения	1
16-17	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний,	Формировать умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства.	2

	рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	Совершенствовать навык фонематического анализа слов. Развивать психологическую базу речи, вербально-логическое мышление.	
18	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста. Развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов. Воспитывать уважительное отношение к семье и школе.	1
19-20	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме. Активизировать и уточнять словарный запас. Развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру.	2
21-22	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства. Расширять словарный запас на материале группы родственных слов.	2

		Развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	
23-24	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. Совершенствовать навыки фонематического синтеза слов.	2
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (20 часов)			
25	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
26	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
27	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
28	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

29	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
30	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
31	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
32	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
33	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

34	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
35	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
36	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
37	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
38	Работа с пословицами. Совершенствование воображения.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
39	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

40	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий.	Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
41	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
42	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
43	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие внимания. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

44	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Развитие внимания. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел 3. «Формирование математических представлений» (20 часов)			
45	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100	развивать знания учащихся о сложении и вычитании чисел в пределах 100. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	1
46	Понятие «Цена. Количество. Стоимость»	Расширять представления о понятии «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними; развитие умения решать текстовые задачи, развитие мышления, математической речи.	1
47	Ориентировка в пространстве. Над, под, из-под.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "над", "под", "из-под". Формирование умения ориентироваться на листе.	1
48	Обозначение геометрических фигур	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознанию на основе существенных свойств; совершенствовать вычислительные навыки.	1
49	Приемы округления при сложении и вычитании	развивать умения вычислять значение числовых выражений, используя прием округления, решать задачи в три действия, выполнять действия с величинами	1
50	Умножение двузначного числа на однозначное	Развивать навык применения приема внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применяя его при решении задач,	1

		числовых выражений; формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу.	
51	Задачи в 3 действия	Развивать умение анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, распределять время, составлять план решения задач. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	1
52	Задачи на сравнение	Развивать умение решать задачи данного вида, логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать	1
53	Таблица умножения в пределах 100.	отрабатывать табличные случаи умножения в пределах 100.	1
54	Понятие «площадь». Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	1
55	Измерительные единицы длины	Расширять представления о единицах длины, включая миллиметр; взаимосвязи между единицами длины. Приёмы перевода одной единицы в другую.	1
56	Письменные приемы сложения и вычитания	Развивать скорость вычислительных действий, память, мышление детей при решении задач; способствовать развитию математической речи.	1
57	Устные приемы вычислений	Развивать вычислительные навыки, внимание, логическое мышление;	1

		способствовать развитию познавательного интереса к математике	
58	Умножение и деление на однозначное число	Развивать умения умножать и делить многозначное число на однозначное; решать составную задачу на нахождение величин по их сумме и разности; актуализировать опорные знания.	1
59	Измерительные единицы веса	Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом; тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию.	1
60	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	1
61	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	1
62	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	1
63	Нумерация.	Развитие и закрепление умения выполнять действия сложения и вычитания: навыка использования и применения нумерации в пределах 1000.	1

64	Обобщение и закрепление.	Коррекция индивидуальных пробелов знаний.	1
65-68	Диагностика	Диагностика ВПФ	4

Календарно-тематическое планирование курс 4 класса

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
1-4	Диагностика	Диагностика ВПФ	4
Раздел 1. «Развитие связной речи» (20 часов)			
5	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.	1
6	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью;	1

		формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.	
7		дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений. схема предложения, запись на доске.	1
8	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое	развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений;	1

	оформление предложений	учить произносить предложения с различной интонацией; развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.	
9	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту	формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; развивать умение распространять предложение; учить произносить предложения с различной интонацией; расширять знания детей о птицах; развивать слоговый анализ и синтез слов.	1
10	Составление предложений	формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы; учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования; обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; развивать слоговый анализ и синтез слов.	1

11	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений; развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; обобщать знания о профессиях людей; учить делить слова на слоги.	1
12	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений	развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; расширять словарный запас по теме «Профессии»; воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; учить делить слова на слоги.	1
13	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом	1

		материале, слоговой анализ и синтез.	
14	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; учить читать выразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов.	1
15	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями	развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять слож-носочиненные предложения на простые предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.	1
16	Развитие восприятия и понимания	развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных	1

	сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями	логико-грамматических конструкций; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.	
17	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; развивать слоговой синтез.	1
18	Работа с деформированными предложениями. Редактирование,	предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях;	1

	грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	развивать умение грамотно выражать свои мысли; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговый синтез слов.	
19	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения от носится придаточное предложение. Развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ.	1
20	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов	формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; развивать умение определять количество слогов в слове.	1

21	Выделение признаков связного текста. Тема текста	формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.	1
22	Текст. Основная мысль текста	формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь;	1
23	Текст. Опорные слова	познакомить учащихся с понятием «опорные Слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.	1
24	Восстановление деформированного текста по серии картинок	формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать после-довательность событий, понимать	1

		структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов.	
Раздел 2. Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (20 часов)			
1. 25	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания.	Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
26	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
27	Развитие слухового восприятия. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
28	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

29	Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
30	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
31	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
32	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
33	Логика мышления. Тренировка внимания.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

	Совершенствование мыслительных операций.		
34	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти.	Совершенствование мыслительных операций Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
35	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
36	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
37	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения.	Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
38	Работа с пословицами. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
39	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

	знаками. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
40	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
41	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
42	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
43	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
44	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел 3. «Формирование математических представлений» (20 часов)			

45-46	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	2
47	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута, секунда.	1
48-49	Задачи на умножение и деление	Развивать умения письменных приёмов умножения и деления, знаний таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; умения пользоваться изученной математической терминологией.	2
50	Объемные геометрические фигуры	Развивать представления об объемных геометрических фигурах. Познакомить с окружностью, кругом и их элементами. Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы.	1
51	Тысяча. Счет тысячами	Продолжать формировать умение вести счёт тысячами. Тренировать способность к чтению чисел больше тысячи; устные и письменные вычислительные навыки. Развивать умение решать задачи. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	1
52	Разряды и классы чисел	Расширять представления о разрядах и классах в составе многозначного	1

		числа. Развивать умения записывать, составлять, читать числа, больше, чем трехзначные.	
53-54	Задачи на нахождение не известного	Развивать умение решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; закрепить знания, умения и навыки по пройденному материалу.	2
55	Измерительные единицы веса	Систематизировать знания детей о единицах измерения массы. Развивать представление о единицах измерения массы: центнер, тонна. Работать над умением пользоваться единицами массы и устанавливать соотношения между ними.	1
56	Доли и дроби	Продолжать расширять общие представление о долях, отрабатывать навык учащихся называть, записывать и сравнивать доли.	1
57	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления	1
58	Задачи на встречное движение	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	1
59	Задачи на деление	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
60-61	Таблица умножения	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе	2

		решения) и арифметического (в вычислении) характера	
62	Приемы округления делителя	развивать умение решения задач на деление на многозначное число; запись столбиком. Учить планировать, контролировать и оценивать свои действия.	1
63	Задачи на движение в противоположном направлении	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	1
64	Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	1
65-68	Диагностика	Диагностика ВПФ	4