Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Бердска Новосибирской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
_____М.Г. Баранова
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 8.3)
«Психокоррекционные занятия»

уровень начального общего образования
срок освоения: 6 лет

Педагог-психолог: Вдовина А.Ю.
Скопина А.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N72654).
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вместе с СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
6. Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бердска;
7. Устав МБОУ СОШ №1;
8. Учебный план МБОУ СОШ №1.

У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается нарушение психического развития, т.е. нарушение, которое захватывает все стороны психики - сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его познания. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребенка связаны

даже не с самим усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих детей с РАС), а с их практическим использованием, в большей мере именно во взаимодействии с людьми.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников является диагностика и развитие познавательной сферы.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся. Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации обучающихся.

Программа данного курса представляет систему индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на 6 лет обучения. 1, 1.1, 1.2 класс – по 2 занятия в неделю (66 занятий), 2-4 классы – по 2 занятия в неделю (68 занятий). Продолжительность занятий 20-30 минут с учетом физультминутки и пауз для отдыха. При повторном годе обучения дублируется содержание программы выбранного года обучения.

Общая характеристика коррекционного курса

Цель программы: создание психолого-педагогических условий, которые будут способствовать приобщению обучающихся к учебно-познавательной деятельности, специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Задачи:

1. Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля;
2. Развивать все психические процессы;
3. Развивать представления о себе и своем социальном окружении;
4. Развивать навыки социально-бытовой ориентировки;

5. Формировать и развивать навыки выражения просьбы и требования, социальной ответной реакции, навыки комментирования, сообщения или запроса информации, социоэмоциональные навыки и диалоговые навыки;
6. Обучать различным формам альтернативного поведения;
7. Подкреплять проявления адаптивного поведения;
8. Оказывать помощь в адаптации к условиям обучения в школе.

Реализация программы коррекционной работы проходит в несколько этапов в течение года:

№	Этап	Содержание деятельности	Период
1	Сбор и анализ информации	Информационно-аналитическая деятельность: изучаются рекомендации ТПМПК, выявляются конкретные запросы родителей и ОУ на коррекционную работу, определяются уровень актуального развития обучающегося, его личностные особенности.	Сентябрь
2	Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская Деятельность: системы психологического сопровождения ребенка и разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь
3	Этап реализации программы коррекционно-развивающих занятий	Психокоррекционная деятельность: проведение занятий, реализация консультативной и просветительской деятельности	Октябрь-май
4	Этап контроля и корректировки	Регулятивно-корректировочная деятельность: внесение изменений в программу КРЗ (тем, форм и методов работы и т.п.) по необходимости	В течение года (по необходимости), май (по итогам реализации программы)

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам и состоит из трех блоков, каждый из которых имеет свои отдельные задачи:

Первый блок – установление контакта. Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с РАС этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. Задача психолога – выяснить особенности коммуникации ребенка (что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться и т.п.) и определить эффективные способы общения.

Второй блок – формирование навыков учебного поведения. Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения. Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

Третий блок – развитие познавательной сферы. На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

Формы работы

При реализации программы используются следующие формы и методы работы: беседа, игровые методы, психогимнастика, арт-терапевтические техники, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы. Основное содержание занятий составляют тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры.

Ожидаемые результаты:

1. Смягчение характерного для детей РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;
2. Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
3. Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;

4. Развитие всех психических процессов.

Критерии эффективности программы

Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей динамику развития, в ходе наблюдения за обучающимися в процессе работы по программе. Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов классного руководителя классов, отзывов родителей о позитивных изменениях в поведении ребенка и отношении его к школе.

Для **отслеживания результатов** предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый:**

  - входящее диагностическое обследование личностной, эмоционально-волевой сферы;

  - наблюдения психолога, учителя, родителя.

- **Текущий:**

-рефлексивный;

- наблюдения психолога, учителя, родителя;

- контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый:**

- рефлексивный;

- наблюдения психолога, учителя, родителя;

- диагностические методики.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра.

1 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1.	Диагностика познавательных процессов.	2
2.	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	2
3.	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры.	2
4.	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	2
5.	Развитие пространственных представлений: положение тела и положение предмета в пространстве.	4
6.	Развитие временных представлений: времена года.	2
7.	Развитие зрительной памяти.	4
8.	Развитие свойств внимания.	4
9.	Развитие общей осведомленности.	4
10.	Фрукты	1
11.	Овощи	1
12.	Ягоды	1
13.	Деревья	1
14.	Цветы	1
15.	Птицы	1
16.	Рыбы	1
17.	Домашние животные.	1
18.	Дикие животные.	1
19.	Человек	1
20.	Одежда	1

21.	Обувь	1
22.	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».	2
23.	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе.	4
24.	Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.	2
25.	Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
26.	Развитие мышления: закономерности и логические цепочки.	6
27.	Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2
28.	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции	2
29.	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2
30.	Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.	2
31.	Итоговая диагностика	4

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра.

1.1 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
32.	Диагностика познавательных процессов.	2
33.	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	2
34.	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры.	2
35.	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	2
36.	Развитие пространственных представлений: положение тела и положение предмета в пространстве.	4
37.	Развитие временных представлений: день, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.	2
38.	Сезонные изменения.	4
39.	Развитие свойств внимания.	4
40.	Развитие общей осведомленности.	4
41.	Фрукты	1
42.	Овощи	1
43.	Ягоды	1
44.	Деревья	1
45.	Цветы	1
46.	Птицы	1
47.	Рыбы	1
48.	Домашние животные.	1
49.	Дикие животные.	1

50.	Человек	1
51.	Одежда	1
52.	Обувь	1
53.	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».	2
54.	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе.	4
55.	Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.	2
56.	Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
57.	Развитие мышления: закономерности и логические цепочки.	6
58.	Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2
59.	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции	2
60.	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2
61.	Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.	2
62.	Итоговая диагностика	4

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра.

1.2 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1.	Диагностика познавательных процессов.	2
2.	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	2
3.	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры.	2
4.	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.	9
5.	Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека), месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.	12
6.	Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза)	10
7.	Растения и животные в разное время года.	1
8.	Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.	1
9.	Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе,	5

	значение.	
10.	Фрукты	1
11.	Овощи	1
12.	Ягоды	1
13.	Деревья	1
14.	Цветы	1
15.	Птицы	1
16.	Рыбы	1
17.	Домашние животные.	1
18.	Дикие животные.	1
19.	Человек	1
20.	Одежда	1
21.	Обувь	1
22.	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».	2
23.	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе.	2
24.	Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.	2
25.	Итоговая диагностика	2

2 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1.	Диагностика познавательных процессов.	2
2.	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	2
3.	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры.	2
4.	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	2
5.	Развитие пространственных представлений: положение тела и положение предмета в пространстве.	4
6.	Развитие временных представлений: части суток, дни недели.	4
7.	Развитие зрительной памяти.	4
8.	Развитие свойств внимания.	4
9.	Развитие общей осведомленности.	4
10.	Фрукты, овощи.	1
11.	Деревья и кустарники.	1
12.	Животные	2
13.	Водоемы	1
14.	Транспорт	1
15.	Город и деревня.	2
16.	Небо	1
17.	Радуга (знакомство с цветами)	2
18.	Мебель	1
19.	Посуда	1
20.	Одежда	1
21.	Обувь	1

22.	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».	2
23.	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе.	2
24.	Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.	2
25.	Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
26.	Развитие мышления: закономерности и логические цепочки	6
27.	Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2
28.	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции	2
29.	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2
30.	Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.	2
31.	Итоговая диагностика	3

3 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1.	Диагностика познавательных процессов.	2
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	2
3.	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры.	2
4.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	4
5.	Развитие пространственных представлений: ориентирование на листе, понимание пространственных предлогов.	2
6.	Развитие временных представлений: части суток, дни недели, времена года.	4
7.	Развитие зрительной памяти.	4
8.	Развитие свойств внимания.	4
9.	Развитие общей осведомленности.	1
10.	Фрукты, овощи, ягоды.	2
11.	Деревья, кустарники, цветы.	2
12.	Животные	2
13.	Водоемы	1
14.	Транспорт	1
15.	Город и деревня	1
16.	Небо	1
17.	Повторение основных цветов.	2
18.	Мебель	1
19.	Посуда	1
20.	Одежда	1
21.	Обувь	1
22.	Моя семья	2

23.	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».	2
24.	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе.	2
25.	Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.	2
26.	Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
27.	Развитие мышления: закономерности и логические цепочки.	6
28.	Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2
29.	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	2
30.	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2
31.	Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.	2
32.	Итоговая диагностика	3

4 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1.	Диагностика познавательных процессов.	2
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	2
3.	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры.	2
4.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	4
5.	Развитие пространственных представлений: ориентирование на листе, понимание пространственных предлогов.	2
6.	Развитие временных представлений: части суток, дни недели, времена года.	4
7.	Развитие зрительной памяти.	4
8.	Развитие свойств внимания.	4
9.	Развитие общей осведомленности.	1
10.	Фрукты, овощи, ягоды.	2
11.	Деревья, кустарники, цветы.	2
12.	Животные	2
13.	Водоемы	1
14.	Транспорт	1
15.	Небо	1
16.	Повторение основных цветов	2
17.	Мебель	1
18.	Посуда	1
19.	Одежда	1
20.	Обувь	1
21.	Моя семья	2
22.	Профессии	1

23.	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».	2
24.	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе.	2
25.	Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.	2
26.	Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
27.	Развитие мышления: закономерности и логические цепочки.	6
28.	Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2
29.	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	2
30.	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2
31.	Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.	2
32.	Итоговая диагностика	3

Список литературы

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психологопедагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
2. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с.
3. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.
4. Грачева А.А. Рабочая программа по психокоррекционному курсу 1-4 класс (для обучающихся с УО и РАС, вариант 8.3).
5. Бурцева И.В. Рабочая программа Коррекционно-развивающих занятий «психологических» для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3). 1 – 4 классов.