Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бердска Новосибирская область

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СОШ №1

Баранова М.Г. _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ\
(ВАРИАНТ 7.2)

Учитель-дефектолог: Шаповалова В.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологическое)» 4

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей 5

1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы с 1 по 4 класс 8

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11

2.1. Содержание программы 11

2.2. Диагностическая работа начального общего образования 11

2.3. Календарно-тематическое планирование 15

Календарно-тематическое планирование курс 1 (дополнительного) класса 15

Календарно-тематическое планирование курс 1 класса 21

Календарно-тематическое планирование курс 2 класса 30

Календарно-тематическое планирование курс 3 класса 40

Календарно-тематическое планирование курс 4 класса 49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273

«Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения

Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

7. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 372);

8. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

9. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

10. Устав МБОУ СОШ №1;

11. Учебный план МБОУ СОШ №1.

1.2. Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологическое)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Цель и задачи курса:

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.

- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов

обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача

разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по ФОП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

ФОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы с 1 по 4 класс

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты:

1. Овладение правилами поведения в обществе, семье, со сверстниками;

2. Овладение правилами игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

3. Умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;

4. Умение налаживать контакт с людьми;

5. Умение соблюдать правила игры и дисциплину;

6. Правильно взаимодействовать с партнерами по команде;

7. Умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;

8. Способность к саморазвитию;

9. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

10. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

11. Ориентация на понимание причин успеха;

12. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

13. Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

14. Основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;

15. Этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

16. Понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

17. Принятие установки на здоровый образ жизни;

18. Чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметные результаты:

1. Навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

2. Умения учиться работать в паре и в группе;

3. Навыки выполнять различные роли;

4. Умения слушать и понимать речь других ребят;

5. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

6. Принимать и сохранять учебную задачу;

7. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

8. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

9. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

10. Владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;

11. Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

12. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

13. Допускать возможность существования различных точек зрения;

14. Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

15. Формулировать собственное мнение и позицию;

16. Умение задавать вопросы;

17. Умение контролировать действия партнера;

18. Использовать речь для регуляции своего действия;

19. Адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметные результаты:

1. Целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;

2. Выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

3. Пользоваться элементами расслабления;

4. Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

5. Смешивать цвета, называть их;

6. Конструировать сложные формы из 6-8-элементов;

7. Находить нереальные элементы нелепых картинок;

8. Определять противоположные качества и свойства предметов;

9. Самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;

10. Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

11. Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;

12. Моделировать расположение предметов в заданном пространстве;

13. Определять возраст людей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Диагностика показывает, что несформированность ВПФ приводит к фрагментарности, поверхностности, а зачастую и к ошибочности знаний.

Дети с несформированностью ВПФ уже с первого класса могут испытывать трудности в обучении, все больше отставать от своих сверстников. Это приводит к снижению самооценки детей. Задача дефектолога состоит в том, чтобы как можно раньше у младших школьников восполнить пробелы.

В общей системе коррекционно-развивающей работы коррекционный курс «Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов.

Основная **цель блока** психологического развития обучающихся состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции.

Основная **цель** блока программы, направленного на работу с «предметными чувствами» - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей второклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

2.2. Диагностическая работа начального общего образования

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса

- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале, середине и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» основные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности познавательных процессов	Диагностика памяти: - методика «Определение типа памяти»; - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания)	Тестирование, наблюдение
			Диагностика внимания: -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания)	
			Диагностика мышления: - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления	
			Диагностика восприятия: - методика поиска информации для диагностики особенностей восприятия младших школьников	
			Диагностика зрительно-моторной координации: - гештальт-тест Бендер	

			Эмоционально-волевая сфера: - цветовой тест Люшера - методика «Несуществующее животное» - методика «Лесенка»	
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности познавательных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года	Тестирование, наблюдение

Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в школе:

Диагностическое направление:

- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- изучение уровня умственного развития ребенка;
- анализ письменных работ;
- наблюдение за учащимися в учебной деятельности;
- проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

Коррекционное направление:

- система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка;
- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно - развивающих занятий;

Аналитическое направление, профилактика:

- обеспечение взаимодействия всех специалистов;
- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- коррекция программ;
- создание индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;
- профилактика перегрузок обучающегося;

Консультативно-просветительское направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- помощь в вопросах воспитания и обучения;

Организационно-методическое направление:

- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- подготовка и участие в заседаниях школьного консилиума;
- оформление документации;
- оформление необходимой соответствующей документации;

2.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование курс 1 (дополнительного) класса

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
1-4	Диагностика	Диагностика ВПФ.	4
Раздел 1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» <u>(15 часов)</u>			
5	Ориентировка в схеме собственного тела.	Игры «Покажи, где у тебя…», «Вот мои ручки», «Где твои ножки?». Называние и показ частей тела, зеркальное отражение, имитационные движения.	1
6	Ориентировка в пространстве: право – лево, верх – низ.	Дидактические игры «Правая – левая», «Высоко – низко», «Куда спрятался зайка?». Перемещение по инструкции педагога, работа с фланелеграфом.	1
7	Ориентировка на листе бумаги.	Упражнения «Центр, углы, стороны листа», «Нарисуй в правом верхнем углу», «Найди середину». Графические диктанты по клеточкам (простые).	1
8	Восприятие формы. Различение геометрических фигур.	Игры «Найди такую же фигуру», «Подбери пару», «Чудесный мешочек». Сортировка фигур по форме, обводка, штриховка, лепка.	1
9	Восприятие величины. Сравнение предметов.	Упражнения «Большой – маленький», «Длинный – короткий», «Широкий – узкий». Сравнение реальных предметов, полосок, лент. Игры «Расставь по порядку».	1
10	Восприятие цвета. Различение и называние цветов.	Игры «Подбери по цвету», «Цветное лото», «Радуга». Сортировка предметов по цвету, рисование, аппликация.	1
11	Целостное восприятие предмета. Разрезные картинки.	Складывание разрезных картинок (2–4–6 частей), кубиков, пазлов. Игры «Собери картинку», «Что перепутал художник?».	1
12	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	Игры «Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь», «Найди такой же». Работа с материалами разной фактуры (мягкий – твёрдый, гладкий – шершавый).	1
13	Развитие слухового восприятия и внимания.	Игры «Что звучит?», «Кто позвал?», «Тише – громче». Различение звуков окружающего	1

		мира, музыкальных инструментов, бытовых шумов.	
14	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Упражнения «Найди отличия», «Что изменилось?», «Найди пару». Работа с сюжетными картинками, лабиринты, простые корректурные пробы.	1
15	Развитие слуховой памяти.	Игры «Запомни и повтори», «Что прозвучало?», «Повтори ритм». Заучивание коротких стихов, потешек, рядов слов (3–5).	1
16	Развитие зрительной памяти.	Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни картинки». Запоминание 3–5 предметов, их расположения.	1
17	Развитие внимания и произвольности.	Игры «Сделай так – сделай этак», «Запрещённое движение», «Слушай хлопки». Упражнения на переключение и удержание внимания.	1
18	Развитие общей и мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика, шнуровка, мозаика, лепка, обводка, штриховка. Подвижные игры с правилами, упражнения на координацию.	1
19	Сенсорные игры.	Комплексные игровые задания на закрепление: «Сенсорная коробка», «Подбери по признаку», «Найди пару». Рефлексия, поощрение.	1
Раздел 2. «Развитие связной речи» **(14 часов)**			
20	Слово. Знакомство со словом как единицей речи.	Игры «Назови предмет», «Кто что делает?». Называние предметов и действий, составление простых предложений по образцу.	1
21	Предложение. Составление простого предложения.	Игры «Закончи предложение», «Кто что делает?». Составление предложений по картинке (2–3 слова), по вопросу, по схеме.	1
22	Составление предложений по сюжетной картинке.	Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы, составление 2–3 предложений по картинке. Игра «Что происходит?».	1
23	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (2–3 картинки).	Раскладывание картинок в правильной последовательности, составление рассказа с помощью педагога. Игра «Что сначала, что потом?».	1

24	Пересказ короткого текста по вопросам педагога.	Слушание короткого рассказа, ответы на вопросы, пересказ с опорой на картинки. Игры «Расскажи, что услышал», «Повтори за мной».	1
25	Пересказ знакомой сказки с опорой на картинки.	Чтение/рассказывание сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». Пересказ с опорой на иллюстрации и вопросы педагога.	1
26	Составление рассказа-описания по игрушке.	Рассматривание игрушки, выделение признаков (цвет, форма, величина, части). Составление описания по плану-схеме. Игра «Угадай игрушку».	1
27	Составление рассказа-описания по предметной картинке.	Рассматривание картинки, называние признаков предмета, составление 3–4 предложений. Игра «Опиши, я угадаю».	1
28	Составление рассказа по сюжетной картинке с элементами описания.	Рассматривание картинки, ответы на вопросы, составление рассказа из 3–4 предложений. Игра «Что ты видишь?».	1
28	Диалогическая речь. Умение задавать вопросы и отвечать.	Игры «Вопрос – ответ», «Интервью», «Магазин». Разыгрывание простых диалогов по образцу, с опорой на картинки.	1
30	Составление рассказа из личного опыта.	Беседа «Как я провёл выходные», «Моя любимая игрушка». Составление 3–4 предложений с помощью педагога.	1
31	Закрепление. Составление рассказа по картинке и пересказ.	Комплексные задания: пересказ знакомого текста, составление рассказа по картинке, описание предмета. Игры-соревнования.	1
32	Моя любимая история.	Составление рассказа по выбору ребёнка (картинка, игрушка, личный опыт). Рефлексия, поощрение, выставка рисунков.	1
33	Речевые игры и упражнения на закрепление.	Игры «Опиши – угадаю», «Что изменилось?», «Продолжи рассказ». Составление коротких рассказов и диалогов по опорным схемам.	1
Раздел 3. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» <u>(15 часов)</u>			
34	Слуховая память. Запоминание и	Игры «Запомни и повтори», «Что прозвучало?», «Повтори ритм».	1

	воспроизведение на слух.	Заучивание коротких стихов, потешек, рядов слов (3–5).	
35	Зрительная память. Запоминание предметов и картинок.	Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни картинки». Запоминание 3–5 предметов и их расположения.	1
36	Память и образец. Запоминание и воспроизведение по образцу.	Упражнения «Сделай как было», «Повтори узор», «Выложи по памяти». Работа с мозаикой, счётными палочками, геометрическими фигурами.	1
37	Двигательная память. Запоминание движений и действий.	Игры «Повтори за мной», «Сделай как я», «Запомни движение». Разучивание простых упражнений, танцевальных движений, пальчиковых игр.	1
38	Устойчивость и объём внимания.	Игры «Найди отличия», «Найди пару», «Что лишнее?». Работа с сюжетными картинками, простые корректурные пробы.	1
39	Переключение и распределение внимания.	Игры «Сделай так – сделай этак», «Запрещённое движение», «Слушай хлопки». Упражнения на смену действий по сигналу.	1
40	Произвольное внимание. Удержание правила.	Игры «Будь внимателен», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное». Упражнения на удержание правила и самоконтроль.	1
41	Наглядно-действенное мышление. Решение практических задач.	Игры «Собери пирамидку», «Построй башню», «Разложи по порядку». Практические задания с предметами, решение простых проблемных ситуаций.	1
42	Наглядно-образное мышление. Работа с образами и представлениями.	Игры «На что похоже?», «Дорисуй фигуру», «Собери картинку из частей». Работа с разрезными картинками, пазлами, кубиками.	1
43	Сравнение предметов. Нахождение сходства и различий.	Упражнения «Найди сходства и различия», «Сравни предметы», «Чем похожи, чем отличаются?». Сравнение по цвету, форме, величине, назначению.	1
44	Классификация предметов. Группировка по признакам.	Игры «Разложи по группам», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний». Классификация по одному и двум признакам.	1

45	Обобщение и исключение. Родовые понятия.	Игры «Назови одним словом», «Что лишнее и почему?», «Подбери пару». Обобщение по родовым понятиям (игрушки, посуда, одежда, животные).	1
46	Причинно-следственные связи. Последовательность событий.	Упражнения «Что сначала, что потом?», «Почему так произошло?», «Составь цепочку». Работа с серией сюжетных картинок.	1
47	Логические задачи и загадки. Поиск закономерностей.	Отгадывание загадок, решение простых логических задач, игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд».	1
48	Игровые упражнения на закрепление.	Комплексные игровые задания: «Запомни – найди – объясни», «Внимательные глазки», «Думай и отвечай». Рефлексия, поощрение.	1
Раздел 4. «Формирование математических представлений» <u>(14 часов)</u>			
49	Количество и счёт. Числа от 1 до 5.	Счёт предметов в пределах 5, соотнесение числа и количества. Игры «Сосчитай и покажи», «Найди столько же». Работа с раздаточным материалом.	1
50	Сравнение групп предметов. Больше, меньше, столько же.	Упражнения «Сравни», «Поровну ли?», «На сколько больше?». Сравнение множеств путём наложения и приложения.	1
51	Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счёт.	Счёт в пределах 10, прямой и обратный счёт. Игры «Считай дальше», «Назови соседей числа». Работа с числовым рядом.	1
52	Соотнесение числа и цифры.	Упражнения «Подбери цифру к числу», «Найди свою цифру». Обводка и написание цифр, работа с карточками.	1
53	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно».	Игры «Сравни числа», «Поставь знак». Работа с числовым рядом, счётными палочками, карточками.	1
54	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник.	Узнавание и называние фигур, игры «Найди такую же», «Чудесный мешочек». Обводка, штриховка, лепка фигур.	1
55	Геометрические фигуры. Прямоугольник, овал.	Различение и называние фигур, сравнение с изученными. Игры	1

		«Подбери пару», «На что похоже?». Аппликация из фигур.	
56	Величина. Большой – маленький, длинный – короткий.	Сравнение предметов по величине, игры «Расставь по порядку», «Найди самый большой». Работа с полосками, лентами, предметами.	1
57	Величина. Высокий – низкий, широкий – узкий.	Сравнение по высоте и ширине, игры «Подбери по размеру», «Разложи по порядку». Практические задания с предметами.	1
58	Пространственные представления. Вверху – внизу, слева – справа.	Игры «Куда спрятался?», «Правая – левая», «Высоко – низко». Перемещение по инструкции, работа с фланелеграфом.	1
59	Временные представления. Утро, день, вечер, ночь.	Беседа о частях суток, игры «Когда это бывает?», «Разложи по порядку». Работа с сюжетными картинками.	1
60	Временные представления. Вчера, сегодня, завтра.	Упражнения «Что было, что будет?», «Когда это было?». Составление рассказа о своём дне с опорой на картинки.	1
61	Ориентировка на листе бумаги.	Упражнения «Центр, углы, стороны», «Нарисуй в правом верхнем углу», «Найди середину». Графические диктанты по клеточкам.	1
62	Игровые упражнения на закрепление.	Комплексные игровые задания: «Сосчитай – сравни – назови», «Геометрическое лото», «Найди своё место». Рефлексия, поощрение.	1
63-66	Диагностика	Диагностика ВПФ	4

Календарно-тематическое планирование курс 1 класса

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
1-4	Диагностика	Диагностика ВПФ.	4
Раздел 1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» <u>(15 часов)</u>			
5	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты»	1
6	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты»	1
7	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты»	1
8	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты»	1
9	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты»	1
10	Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат. Выделение признака формы, называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши).	1
11	Различение плоскостных геометрических фигур.	Различение плоскостных геометрических фигур: круг, овал, квадрат – прямоугольник. Сравнение по признаку формы; называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши), нахождение такой же фигуры.	1
12	Цветовой спектр. Основные цвета.	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена.	1
13	Конструирование геометрических фигур.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1

14	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	1
15	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	1
16	Ориентировка на собственном теле.	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела.	1
17	Определение расположения предметов в пространстве.	Определение расположения предметов в пространстве: вверху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади.	1
18	Сутки; части суток. Смена времени суток.	Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня.	1
19	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели.	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра.	1
Раздел 2. «Развитие связной речи» **(14 часов)**			
1. 20	Речь и предложение.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
21	Предложение и слово	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	1
22	Звуки речи.	Анализ слова с целью выделения первого и последнего звуков в слове, определения места звука в слове, количества и	1

		последовательности звуков в слове. Соотносить звуки и буквы в слове. Различать звуки и буквы по их основным признакам. Обозначать звуки буквами на письме.	
23	Гласные звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи при образовании гласных. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить букву со звуком, его обозначающим.	1
24	Деление слов на слоги	Учить детей составлять слова из слогов, делить слова на слоги, опираясь на слуховое восприятие, подчёркивая слогообразующую роль гласных. Закрепить, расширять и уточнять словарь по теме.	1
25	Ударение.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	1
26	Согласные звуки и буквы	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные буквы, обозначающие согласные звуки.	1
27	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1

28	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1
28	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1
30	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1
31	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
32	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
33	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
Раздел 3. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»			

(15 часов)			
34	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
35	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания.	Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
36	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
37	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
38	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
39	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
40	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

41	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
42	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
43	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
44	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
45	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
46	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

47	Работа с пословицами. Совершенствование воображения.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
48	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел 4. «Формирование математических представлений» (14 часов)			
49	Количественный счет. Порядковый счет	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотнесением).	1
50	Геометрические фигуры	Оценка сформированности умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники.	1
51	Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	1
52	Знакомство с тетрадью.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр спредварительном анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	1

53	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.	1
54	Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии.	Развитие навыка вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	1
55	Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник.	Развитие умения измерения длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах).	1
56	Математические знаки: «+», «–», «=».	Продолжать формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.	1

57	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.	1
58	Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия.	Продолжать формировать умения сравнивания предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий.	1
59	Понятия «равенство», «неравенство».	Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	1
60	Сантиметр. Решение 5задач.	Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10. Решение задач на наглядном материале, добиваясь в отношениях: вопрос – ответ.	1

61	Задачи на разностное сравнение чисел.	Развивать навык решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	1
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	Развивать навык решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	1
63-66	Диагностика	Диагностика ВПФ	4

Календарно-тематическое планирование курс 2 класса

№	**Наименование тем**	**Виды деятельности**	**Количество часов**

1-4	Диагностика	Диагностика ВПФ	4
Раздел 1. «Развитие связной речи» **(20 часов)**			
5	Предложение и слово. Анализ предложения.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	1
6	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
7	Слова, обозначающие предмет.	Отработка представления детей о живых и неживых предметах. Образование слов, обозначающих маленький предмет с ласковым названием: БИЛЕТ - БИЛЕТИК ТРАВА-ТРАВКА КОТ-... СПИНА-... Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
8	Слова, обозначающие действие предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями глагола «Кто как голос подает?» Собака - ГАВКАЕТ. Корова - МЫЧИТ и т.д К названиям предметов подберите из правого столбика названия действий: Плотник (что делает?)... красит Маляр (что делает?)... строгает Учитель (что делает?)... учит Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1

9	Слова, обозначающие признак предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями имени прилагательного. Определить предмет по цвету, по величине, по форме, вкусу. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
10	Проверочная работа Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1
11	Слогообразующая роль гласного.	Определение количества гласных звуков в слове. Деление слов на слоги. Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	1
12	Ударение. Ритмический рисунок слова.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	1
13	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля. Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака, функции разделения.	1
14	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация в устной и письменной речи.	1

15	Лексические игры	Дифференциация [з-ж], [с-ш]. [ч-ть], [с-ц].	1
16	Лексические игры	Дифференциация [сь-щ],[щ-ч],[ц-т],[ц-ч].	1
17	Лексические игры	Дифференциация [б-д]. [п-т]. [о-а]. [и-у].	1
18	Лексические игры	Дифференциация [х-ж]. [У-Ч]. [л-м].	1
19	Предлоги	Предлоги в, на. по, к. за, из-за. над, под. под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
20	Предлоги	Предлоги на, с (со). в, из. с, из. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.	1
21	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1
22	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений.	1
23	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Упражнять в отгадывании слов путём подбора букв. Упражнять в подборе слов близких по значению. Воспитывать умение внимательно слушать рассказ товарищей, следить за повествованием, во время вступать для продолжения рассказа. Развивать внимание память.	1
24	Проверочная работа Составление рассказа с использованием предлогов и однокоренных слов.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко и емко формулировать речевое высказывание.	1

		Развитие умения ориентироваться в предложно-падежных связях, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (20 часов)			
25	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
26	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
27	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
28	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
28	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
30	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
31	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность).	Развитие наглядно-образного мышления.	1

	Совершенствование воображения.	Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
32	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
33	Логика мышления. Развитие концентрации внимания.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
34	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
35	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
36	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
37	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
38	Работа с пословицами. Совершенствование воображения.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

39	Совершенствование мыслительных операций.	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
40	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названием месяцев каждого времени года, их количество.	Работа с графической моделью «Времена года».	1
41	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя», «Месяц».	Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; месяца года.	1
42	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы.	Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»	1
43	Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов.	1
44	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел 3. «Формирование математических представлений»			

(20 часов)			
45	Задачи на сложение и вычитание в пределах 1-20	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка, совершенствовать умения в решении составных задач, умение грамотно комментировать решение составных задач, развивать навыки счёта.	1
46	Задачи на умножение и деление (умножение числа 2)	Продолжать формировать умения учащихся письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки	1
47	Задачи на умножение и деление (умножение числа 3)	развивать умение решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета.	1
48	Геометрические фигуры	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознанию на основе существенных свойств; показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; совершенствовать вычислительные навыки.	1
49	Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "верх", "низ", "вверху", "внизу". Формирование умения ориентироваться на листе.	1
50	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "впереди", "сзади". Формирование умения ориентироваться на листе.	1
51	Таблица умножения в пределах 20	Развивать знания учащихся по таблице умножения в пределах 20, использовать их в решении задач.	1
52	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления,	1

		формировать представление о единицах времени: час, минута.	
53	Часы.	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»	1
54	Счет десятками	Закрепить состав числа 10, счет в пределах 10, навыки решения задач.	1
55	Круглые числа	Развивать представление о десятичном принципе построения системы чисел; Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 10 и 100; Развивать умение составлять и решать простую текстовую задачу.	1
56	Образование чисел больше 20	Развивать представление об образовании чисел, больше 20. Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	1
57	Умножение круглых чисел	Развивать умение выполнять умножение круглых чисел в пределах 100	1
58	Деление круглых чисел	Развивать умений делить круглые числа; повторить алгоритм деления на 10, 100	1
59	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки.	1
60	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки.	1
61	Свойства умножения и деления	Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить	1

		вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.	
62	Свойства умножения и деления	Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.	1
63	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	1
64	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Работа в рабочей тетради О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «3000 примеров по математике.	1
65-68	Диагностика	Диагностика ВПФ	4

Календарно-тематическое планирование курс 3 класса

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
1-4	Диагностика	Диагностика ВПФ	4
Раздел 1. «Развитие связной речи» **(20 часов)**			
1. 5	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова. Развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память.	1
6	Последовательный пересказ текстов с	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные	1

	ярко выраженной причинно-следственной связью, с опорой на предметные картинки и вопросы	предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова-действия. Развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание	
7	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица.	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица. Развивать внимание, объем слухо-речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ	1
8	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	Формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы- части изображения предмета. Развивать активный и пассивный словарь. Совершенствовать навыки фонематического анализа. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	1
9	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	Формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.	1
10	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	Формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.	1

11	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа	Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе. Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению. Воспитывать интерес к явлениям окружающей действительности.	1
12	Краткий пересказ. Составление плана пересказ	Формировать умения составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе. Совершенствовать фонематический анализ слов.	1
13	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста. Совершенствовать навык фонематического анализа слов. Воспитывать интерес к животному миру	1
14	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. Развивать фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию.	1
15	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и	1

		использовать составленный план в творческом пересказе. Развивать фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения	
16-17	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	Формировать умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства. Совершенствовать навык фонематического анализа слов. Развивать психологическую базу речи, вербально-логическое мышление.	2
18	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста. Развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов. Воспитывать уважительное отношение к семье и школе.	1
19-20	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме. Активизировать и уточнять словарный запас. Развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру.	2
21-22	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства. Расширять словарный запас на материале группы родственных слов.	2

		Развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	
23-24	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. Совершенствовать навыки фонематического синтеза слов.	2
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» <u>(20 часов)</u>			
25	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
26	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
27	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
28	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
29	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
30	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость).	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1

	Развитие логического мышления.	Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
31	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
32	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
33	Логика мышления. Развитие концентрации внимания.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
34	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
35	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
36	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
37	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

38	Работа с пословицами. Совершенствование воображения.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
39	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
40	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий.	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
41	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
42	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
43	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
44	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Развитие внимания. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел 3. «Формирование математических представлений» (20 часов)			
45	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100	развивать знания учащихся о сложении и вычитании чисел в пределах 100. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	1

46	Понятие «Цена. Количество. Стоимость»	Расширять представления о понятии «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними; развитие умения решать текстовые задачи, развитие мышления, математической речи.	1
47	Ориентировка в пространстве. Над, под, из-под.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "над", "под", "из-под". Формирование умения ориентироваться на листе.	1
48	Обозначение геометрических фигур	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознанию на основе существенных свойств; совершенствовать вычислительные навыки.	1
49	Приемы округления при сложении и вычитании	развивать умения вычислять значение числовых выражений, используя прием округления, решать задачи в три действия, выполнять действия с величинами	1
50	Умножение двузначного числа на однозначное	Развивать навык применения приема внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применяя его при решении задач, числовых выражений; формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу.	1
51	Задачи в 3 действия	Развивать умение анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, распределять время, составлять план решения задач. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	1
52	Задачи на сравнение	Развивать умение решать задачи данного вида, логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать	1
53	Таблица умножения в пределах 100.	отрабатывать табличные случаи умножения в пределах 100.	1
54	Понятие «площадь». Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	1

55	Измерительные единицы длины	Расширять представления о единицах длины, включая миллиметр; взаимосвязи между единицами длины. Приёмы перевода одной единицы в другую.	1
56	Письменные приемы сложения и вычитания	Развивать скорость вычислительных действий, память, мышление детей при решении задач; способствовать развитию математической речи.	1
57	Устные приемы вычислений	Развивать вычислительные навыки, внимание, логическое мышление; способствовать развитию познавательного интереса к математике	1
58	Умножение и деление на однозначное число	Развивать умения умножать и делить многозначное число на однозначное; решать составную задачу на нахождение величин по их сумме и разности; актуализировать опорные знания.	1
59	Измерительные единицы веса	Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом; тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию.	1
60	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	1
61	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	1
62	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	1
63	Нумерация.	Развитие и закрепление умения выполнять действия сложения и вычитания: навыка использования и применения нумерации в пределах 1000.	1
64	Обобщение и закрепление.	Коррекция индивидуальных пробелов знаний.	1

65-68	Диагностика	Диагностика ВПФ	4

Календарно-тематическое планирование курс 4 класса

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
	Диагностика	Диагностика ВПФ	4
Раздел 1. «Развитие связной речи» <u>(20 часов)</u>			
5	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.	1
6	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом	1

		обозначения границ предложения на письме; развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.	
7	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений. схема предложения, запись на доске.	1
8	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений; учить произносить предложения с различной интонацией; развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.	1
9	Составление предложений —	формировать умение составлять полные ответы	1

	полных ответов на вопросы по тексту	на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; развивать умение распространять предложение; учить произносить предложения с различной интонацией; расширять знания детей о птицах; развивать слоговый анализ и синтез слов.	
10	Составление предложений	формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы; учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования; обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; развивать слоговый анализ и синтез слов.	1
11	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений; развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; обобщать знания о профессиях людей; учить делить слова на слоги.	1
12	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений	развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; расширять словарный запас по теме «Профессии»; воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; учить делить слова на слоги.	1
13	Составление предложений из слов.	учить составлять связный текст из отдельных предложений;	1

	Объединение их в связный текст.	формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.	
14	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; учить читать выразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов.	1
15	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями	развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.	1
16	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения	развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;	1

	со сложноподчиненными предложениями	учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.	
17	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; развивать слоговой синтез.	1
18	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговый синтез слов.	1
19	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения от носится придаточное предложение.	1

		Развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ.	
20	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов	формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; развивать умение определять количество слогов в слове.	1
21	Выделение признаков связного текста. Тема текста	формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.	1
22	Текст. Основная мысль текста	формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь;	1
23	Текст. Опорные слова	познакомить учащихся с понятием «опорные Слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.	1
24	Восстановление деформированного текста по серии картинок	формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста,	1

		восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов.	
Раздел 2. Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (20 часов)			
25	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания.	Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
26	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
27	Развитие слухового восприятия. Тренировка слуховой памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
28	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка зрительной памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
28	Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления.	Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
30	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Совершенствование воображения.	Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
31	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Развитие быстроты реакции.	Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
32	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность).	Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

	Развитие концентрации внимания.		
33	Логика мышления. Тренировка внимания.	Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
34	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти.	Совершенствование мыслительных операций Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
35	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
36	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Развитие логического мышления	Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
37	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения.	Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
38	Работа с пословицами. Развитие быстроты реакции.	Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
39	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие концентрации внимания.	Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
40	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

41	Тренировка зрительной памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
42	Развитие логического мышления.	Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
43	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
44	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел 3. «Формирование математических представлений» (20 часов)			
45-46	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	2
47	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута, секунда.	1
48-49	Задачи на умножение и деление	Развивать умения письменных приёмов умножения и деления, знаний таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; умения пользоваться изученной математической терминологией.	2
50	Объемные геометрические фигуры	Развивать представления об объемных геометрических фигурах. Познакомить с окружностью, кругом и их элементами. Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы.	1
51	Тысяча. Счет тысячами	Продолжать формировать умение вести счёт тысячами. Тренировать способность к чтению чисел больше тысячи; устные и письменные вычислительные навыки.	1

		Развивать умение решать задачи. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	
52	Разряды и классы чисел	Расширять представления о разрядах и классах в составе многозначного числа. Развивать умения записывать, составлять, читать числа, больше, чем трехзначные.	1
53-54	Задачи на нахождение не известного	Развивать умение решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; закрепить знания, умения и навыки по пройденному материалу.	2
55	Измерительные единицы веса	Систематизировать знания детей о единицах измерения массы. Развивать представление о единицах измерения массы: центнер, тонна. Работать над умением пользоваться единицами массы и устанавливать соотношения между ними.	1
56	Доли и дроби	Продолжать расширять общие представление о долях, отрабатывать навык учащихся называть, записывать и сравнивать доли.	1
57	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления	1
58	Задачи на встречное движение	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	1
59	Задачи на деление	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
60-61	Таблица умножения	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	2
62	Приемы округления делителя	развивать умение решения задач на деление на многозначное число; запись столбиком. Учить планировать, контролировать и оценивать свои действия.	1

63	Задачи на движение в противоположном направлении	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	1
64	Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	1
65-68	Диагностика	Диагностика ВПФ	4