

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Бердска Новосибирской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
М.Г. Баранова
« 4 » сентября 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)
«Психокоррекционные занятия»**

**уровень основного общего образования
срок освоения: 5 лет**

Педагог-психолог: Вдовина А.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
5. Постановления от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
6. Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бердска;
7. Устав МБОУ СОШ №1;
8. Учебный план МБОУ СОШ №1.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Актуальность проблемы.

Речь - сложнейшая психическая функция человека. В формировании ее участвует множество самых различных психофизиологических процессов, как в анализаторной сфере, так и в сфере аналитико-синтетической деятельности, мотивационных процессов и т.д. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. И в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство – речевое мышление, речемыслительная деятельность. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно сказываются на всем психическом развитии ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи тормозят умственное развитие, особенно формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности, речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Актуальность и практическая направленность данной коррекционно-развивающей программы обусловлена, прежде всего тем, что одной из существенных причин психологических трудностей у подростков, причин нарушений и отклонений в их поведении, являются недостатки развития самосознания (его ограниченность, неадекватность, заниженная или завышенная самооценка), а также несформированность умений конструктивного взаимодействия с людьми и, соответственно, наличие отрицательного опыта общения со взрослыми и сверстниками.

1.2. Объект и предмет психокоррекции

Предмет психокоррекции: совокупность психологических особенностей, обучающихся с ТНР (вариант 5.1), подлежащих коррекции и развитию:

познавательная сфера — высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), пространственно-временные представления, внутренний план действий;

произвольная регуляция — развитие способности к саморегуляции деятельности и поведения, преодоление импульсивности, формирование учебной мотивации;

эмоционально-личностная сфера — коррекция тревожности, неуверенности, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, рефлексии, позитивного самоотношения;

коммуникативная сфера — развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способности к сотрудничеству и совместной деятельности.

Объект психокоррекции: психическое развитие и процесс социальной адаптации обучающихся 5–9 классов с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), имеющих особые образовательные потребности вследствие речевого дефекта и связанных с ним вторичных отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОТЫ

2.1. Направления коррекционно-развивающей работы

Для решения задач программы в коррекционно-развивающие занятия включены игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Также игры и упражнения, которые способствуют развитию эмоционального интеллекта, рефлексии, воображения и творческих способностей, развивают коммуникативные навыки, пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.

Также в занятия включены психологические беседы и упражнения, элементы арт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии.

Программа реализуется на индивидуальных и подгрупповых занятиях (2-4 ребёнка):

- длительность курса занятий для 5-9 классов - 34 занятия (1 занятие в неделю), но может быть скорректирована на полугодовой коррекционный курс в 17 занятий;
- продолжительность каждого занятия – 30мин.

Класс	5	6	7	8	9	Итого
КРЗ с педагогом-психологом (инд. или в мини-группах)	34	34	34	34	34	170

Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Подгрупповая форма работы (2-4 ребёнка) позволяет построить занятия в форме игры и включить методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам, постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни семьи.

2.2. Краткое содержание:

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» создается по модульному принципу и направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ТНР подросткового возраста, формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе, развитие навыков саморегуляции.

Психологические занятия способствуют развитию личности подростка, гармонизации его взаимоотношений с социумом, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

2.3. Структура занятий

1. Вводная часть, в которую включены упражнения дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность. Также в начале занятия могут использоваться элементы беседы, вопросы, упражнения, помогающие войти в тему занятия.

2. Основная часть, в которую включены упражнения по теме. Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на реализацию целей и задач программы.

3. Заключительная часть, в которой подводятся итоги занятия, проводится рефлексия. На этом этапе можно отследить степень усвоения темы, динамику развития навыков рефлексии подростков.

2.4. Методы и приёмы

- В ходе Беседы;

- Психологические упражнения;
- Психологические игры;
- Техники арт-терапии;
- Техники когнитивно-поведенческой терапии;
- Интеллектуально - развивающие игры и упражнения;
- Релаксационные упражнения и элементы медитации;
- Пальчиковая психогимнастика;
- Моделирование жизненных ситуаций;
- Профориентационные игры.

2.5. Материально- техническое обеспечение:

- Для реализации коррекционно-развивающего курса необходимы следующий инвентарий:
- - компьютер;
- - песочный световой стол;
- - функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, межполушарные доски, кубики, пазлы, Доски Сегена, метафорические карты и т.д.);
- - спортивные пособия и предметы (мячи разной величины);
- - арсенал для техники арт-терапии (сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, цветная бумага, краски, гуашь, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);
- - дидактические материалы (рабочие тетради для развития познавательной сферы, графические диктанты и т.д.);
- - тетради для творческих работ учащихся;

реализации коррекционно-развивающего курса используются следующие методы работы:

- - записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Планируемый результат:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении;
- готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные:

Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации;
- самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;
- использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения;

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам

3.2. Система оценивания

Психодиагностика основных психических процессов и личностных качеств осуществляется 3 раза в год по методикам, рекомендованным территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (выбор варьируется, исходя из потребностей и личностных особенностей обучающегося):

- 10 слов Лурия;
- Воспроизведение рассказа;
- Исключение предметов;
- Кубики Кооса;

- Исключение понятий;
- Корректирующая проба Бурдона;
- Простые аналогии;
- Стандартные матрицы Равена;
- Таблицы Шульте;
- Толкование пословиц;
- Незаконченные предложения;
- Проективные рисуночные тесты;

3.3. Эффективность программы

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами. Перспективность программы связана с тем, что она не только позволяет корректировать имеющиеся у обучающегося нарушения когнитивной, эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер, но и является способом решения существующих проблем подростка, развивая его личностную и коммуникативную сферы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(для учащихся 5 классов)

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие	Знакомство, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Диагностика	Диагностика ВПФ
3-4	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.
5	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.
6-7	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления.	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
8	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»
9-10	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.
11	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
12	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
13	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
14	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
15	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
16	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?

17	Познание своего поведения.	Развитие умения различать виды поведения. Найдите фигуры. Выразите разными словами.
18	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
19	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
20-21	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру ,Игра «Логический поезд»
22-23	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
24-25	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
26-27	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру. Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица
28	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись
29	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
30	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица
31	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
32	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
33-34	Итоговая диагностика.Подведение итогов	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся .Рефлексия (лист достижений).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(для учащихся 6 классов)

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие	Знакомство, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Диагностика	Диагностика ВПФ
3	Я повзрослел	Лабиринт души (Т. Шмидт). «Символ моего Я»
4-5	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.
6-7	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления.	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
8-9	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»
10-11	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.
12-13	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
14-15	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
16-17	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.
18-19	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»

20-21	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Копилка источников уверенности», «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
22-23	Неуверенным в себе	«Я горжусь», «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова)
24	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру
25	Развитие логического мышления	Игра «Логический поезд»
26	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
27	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»
28	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переверот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица
29	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись
30	Развитие логических форм вербального мышления	Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
31	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица
32	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»
33	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»
34	Итоговое занятие	Итоговая диагностика

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(для учащихся 7 классов)

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие	Знакомство, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3-9	Формирование учебной мотивации	Занятия с элементами тренингов. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
10-15	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	Пиктограммы, запомни слова, чередование способов запоминания по кругу.
16-21	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»
22-27	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	Комплекс игр «Воображариум»
28-32	Развитие словесно логического мышления, построения	Пары слов, Аналогии

	умозаключений по аналогии.	
33-34	Итоговая диагностика. Подведение итогов курса.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Рефлексия (лист достижений).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(для учащихся 8 классов)

№	Тема занятия	Содержание
1-	Вводное занятие	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3-5	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.
6-8	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.
9-11	Формирование адекватной самооценки	«Маски», Мои положительные и отрицательные качества.
12-15	Развитие памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной
16-19	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания
20-24	Развитие мышления	логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.
25-29	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
30-32	Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента
33-34	Итоговая диагностика. Итоговое занятие	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Рефлексия (лист достижений).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(для учащихся 9 классов)

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития, уровня утомления и работоспособности.
3-5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности.	Игры с цифрами. Предложения наоборот. Упражнение «План действий»
6-10	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации
11-15	Развитие внимания	Знакомство с методами тренировки внимания
16-20	Развитие памяти	Знакомство с методами эффективного запоминания
21-25	Развитие мышления	Тренировки логического, визуального, структурного мышления.
26-29	Развитие творческого мышления	Задания на креативность
30-33	Психологическая готовность к экзаменам	Тренинговые занятия по подготовке к экзаменам
33-34	Диагностика на конец года .Итоговое занятие	Диагностика ВПФ и эмоционально- мотивационной сферы. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).

Список литературы:

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Познаю свои способности: Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2007. — 56 с: ил. — (Все цвета, кроме чёрного)
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. — 48 с: ил. — (Все цвета, кроме чёрного).
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
4. Божович Л.И. Проблема формирования личности. — М., Воронеж. 1995.
5. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. — М.:, 1989.
6. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. —Л., 1990
7. Гудзовская А.А., Сураева Г.З. Уроки самоопределения. Методическое пособие для учителей по курсу «Основы жизненного самоопределения». — Самара, 1996.
8. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб., 2001г.
9. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004
10. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
11. Климов Е.А. Как выбрать профессию? —М., 1990.
12. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
13. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002.
14. Макарова Е.Г. Преодолеть страх или искусствотерапия. - М., 1996.
15. Максакова В. Полякова С. Учимся договариваться. (Я –ТЫ – МЫ): Методическое руководство для учителя начальной школы. — М., 1998
16. Микляева А. "Я - подросток. Программа уроков психологии". — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
17. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с.
18. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. —М., 1995
19. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. — М.: «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «Модэк», 1997, 56 с.
20. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. —М.: Генезис, 2002.

21. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. Сделай себя сам. – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, 2005. – Серия «Самосовершенствование личности».
22. Селевко Г.К. Познай себя. — Изд. 2-е. — М.: Народное образование, 2005. — Серия «Самосовершенствование личности».
23. Селевко Г.К. Научи себя учиться. – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, 2005. – Серия «Самосовершенствование личности».
24. Селевко Г.К. Утверждай себя. – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, 2005. – Серия «Самосовершенствование личности».
25. Селевко Г.К. Найди себя. – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, 2005. – Серия «Самосовершенствование личности».
26. Семаго Н. Я. Семаго М. М. "Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка".
27. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.
28. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5 – 9). М., 2015.
29. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.
30. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. –М.:ВЛАДОС, 2001.
31. Экскурсии в мир профессий. –Л., 1990

