Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бердска Новосибирской области

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СОШ №1

Баранова М.Г. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ 2.2.1)

Учитель-дефектолог: Шаповалова В.В.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся 6
1.3. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АОП ООО 7
Личностные результаты: 9
Метапредметные результаты: 9
Предметные результаты: 11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 14
2.1. Формы организации и виды деятельности 14
2.2. Тематическое планирование 17
Календарно – тематическое планирование курс 5 класса 18
Календарно – тематическое планирование курс 6 класса 21
Календарно-тематическое планирование курс 7 класса 24
Календарно – тематическое планирование курс 8 класса 27
Календарно-тематическое планирование курс 9 класса 30
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273

«Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения

Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

7. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 372);

8. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

9. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

10. Устав МБОУ СОШ №1;

11. Учебный план МБОУ СОШ №1.

Цель реализации АОП ООО Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и

позднооглохших обучающихся.

АОП ООО предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся. обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей общего и речевого развития слабослышащих младшего школьного возраста, направленное на развитие личности школьника на основе формирования его коммуникативных способностей, освоения

универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Общая характеристика АОП ООО Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он может быть включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия). Обязательным является систематическая специальная и психолого- педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухо-зрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АОП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АОП ООО. Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований социальной (жизненной) компетенции отражается как в

содержании АОП ООО, так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы. Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации,

сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально- психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и

характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребёнок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по варианту 2.1. могут обучаться:

1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте;

2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

АОП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП ООО, т.е. они должны иметь уровень общего и речевого развития близкий к возрастной норме.

1.3. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АОП ООО

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностные результаты освоения АОП ООО отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms- сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

5. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

6. Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока.
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя.
16. Владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.
17. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
18. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

1) Формирование речевой деятельности обучающихся, профилактика вторичных рече-языковых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно- практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно–следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

В соответствии с АООП определяются общие задачи курса:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;

- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и

задаткам ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;

- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;

- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;

- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);

- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;

- коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);

- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;

- развитие связной речи;

- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально- волевой сферы;

- формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;

- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья

- ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы организации и виды деятельности

Организации видов деятельности представлены в индивидуальной и подгрупповой форме работы, а также диагностическая и коррекционная.

Курс коррекционно-развивающей области «Дефектологические занятия» является обязательным для реализации у учащихся, которым ПМПК рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.

Коррекционно – развивающая программа «Дефектологические занятия» рассчитана на детей школьного возраста. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа условно делится на 4 блока:

Блок 1. Развитие коммуникативных навыков, повышение речевой активности,

обогащение словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи.

Блок 2. Направлен на развитие целостности восприятия, тактильно- кинестетической чувствительности.

Блок 3. Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие памяти.

Блок 4. Развитие мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Восприятию следует специально учить. Иначе такие особенности восприятия, как слитность, неточность, синкретичность, будут осложнять процесс обучения и жизнедеятельности. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение.

Память является одним из основных свойств личности. Человек, лишенный памяти, по сути, перестает быть человеком. Необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Важно научить понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память. Учить расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Развитие внимания – это форма организации познавательной деятельности, основное условие осуществления познавательного процесса. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности. Учить детей способности распределять и концентрировать внимание как произвольное, так и непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение), которые значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Развитие мышления. Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове

различные образы, т.е., визуализировать. Научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными. Работать над формированием таких операций, как анализ и синтез, в умении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в развитии абстрактного мышления. Через решение логических задач развивать словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Развитие коммуникативной сферы. Обучение нормам социально- правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

2.2. Тематическое планирование

5-9 класс (1 час в неделю, 34 часа)		
№	**Тема**	**Кол-во часов**
1.	Первичная диагностика	2
2.	Развитие графомоторных навыков	3
3.	Развитие произвольного внимания	5
4.	Развитие вориятия и воспроизведния устной речи	10
5.	Развитие зрительного восприятия	3
6.	Развитие памяти	4
7.	Развитие мыслительных операций: сравнения, исключения, обобщения	5
8.	Итоговая диагностика	2
ИТОГО		34 часов

Календарно – тематическое планирование курс 5 класса

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1-2	Диагностика на начало учебного года	Диагностика ВПФ	2
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (3 часа)			
3	Штриховка и обводка по трафарету.	Обучать аккуратно штриховать и обводить по трафарету.	1
4	Пальчиковая гимнастика и координация рук и глаз.	Развивать моторику руки, синхронизировать работу обеих рук.	1
5	Графический диктант по показу.	Выполнять графический диктант с опорой на образец.	1
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (5 часов)			
6	Лабиринты и поиск пути.	Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание.	1
7	Нахождение отличий.	Обучать анализу и сравнению двух картинок.	1
8	Переключение внимания.	Таблицы «Шульте».	1
9	Таблицы на внимательность.	Цифровые таблицы.	1
10	Поиск в зашумлённом поле.	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано».	1
Раздел 3. Развитие вопрятия и воспроизведния устной речи (10 часов)			
11	Чтение и понимание текстов.	Упражнять в чтении и понимании прочитанного.	1
12	Пересказ по вопросам.	Обучение краткому пересказу с опорой на вопросы.	1
13	Описание предмета по схеме.	Обучать составлению описания по опорной схеме.	1
14	Рассказ по серии картин.	Обучать последовательности изложения.	1

15	Восприятие короткого текста на слух.	Слушание короткого текста, ответы на вопросы по содержанию.	1
16	Понимание прослушанного текста.	Слушание текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы.	1
17	Слуховое восприятие и пересказ.	Слушание текста, краткий пересказ с опорой на картинки.	1
18	Различение на слух слов и фраз.	Слушание слов и фраз, выбор нужного по инструкции.	1
19	Слушание и выполнение инструкций.	Выполнение действий по словесной инструкции на слух.	1
20	Слуховое восприятие в диалоге.	Слушание вопросов и ответы на них, короткий диалог.	1
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (3 часа)			
21	Анализ предметов из 3–4 деталей.	Формировать произвольность зрительного восприятия.	1
22	Нахождение отличий.	Находить различия у двух сходных картинок.	1
23	Запоминание ряда предметов.	Дидактическая игра «Что изменилось?».	1
Раздел 5. Развитие памяти (4 часа)			
24	Запоминание слов по ассоциациям.	Упражнение «10 слов» с опорой на пары.	1
25	Слухоречевая память.	Упражнение «10 слов» с отсроченным воспроизведением.	1
26	Зрительная память.	Упражнения «Что изменилось» с 4–5 предметами.	1
27	Слухоречевая и зрительная память.	Упражнение «Запомни ход».	1
Раздел 6. Развитие мыслительных операций (5 часов)			

28	Сравнение предметов по признакам.	Обучать сравнению предметов по цвету, форме, величине.	1
29	Исключение лишнего предмета.	Обучать находить лишний предмет и объяснять выбор.	1
30	Обобщение по родовым понятиям.	Обучать обобщению: игрушки, посуда, одежда.	1
31	Ориентировка в помещении.	Движение в заданном направлении, понятия «ближе» — «дальше».	1
32	Ориентировка на листе бумаги.	Выделение углов, сторон, центра.	1
33-34	Диагностика на конец учебного года	Диагностика ВПФ	2

Календарно – тематическое планирование курс 6 класса

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1-2	Диагностика на начало учебного года	Диагностика ВПФ	2
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (3 часа)			
3	Штриховка и рисование по трафарету.	Обучать штриховать и работать с трафаретом.	1
4	Обводка по точкам и орнамент.	Упражнение «Обведи по точкам».	1
5	Графический диктант по словесной инструкции.	Выполнять графический диктант без опоры на образец.	1
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (5 часов)			
6	Лабиринты и поиск пути.	Развивать зрительное восприятие и внимание.	1
7	Сравнение картинок.	Обучать анализу и сравнению.	1
8	Переключение внимания.	Таблицы «Шульте» и смена деятельности.	1
9	Таблицы на внимательность.	Цифровые таблицы.	1
10	Концентрация внимания.	Упражнение «Найди кота».	1
Раздел 3. Развитие вопиятия и воспроизведния устной речи (10 часов)			
11	Чтение и понимание текстов.	Упражнять в чтении и понимании.	1
12	Пересказ по плану.	Обучение краткому пересказу по плану.	1
13	Описание картины.	Обучать описательному высказыванию.	1
14	Рассказ по серии картин с опорой на план.	Обучать последовательности изложения.	1
15	Восприятие текста на слух.	Слушание текста, ответы на вопросы по содержанию.	1

16	Понимание прослушанного текста.	Слушание текста, выделение главной мысли.	1
17	Слушание и пересказ по плану.	Слушание текста, краткий пересказ по плану.	1
18	Различение на слух слов и фраз.	Слушание слов и фраз, выбор нужного по инструкции.	1
19	Слушание и выполнение инструкций.	Выполнение действий по инструкции из нескольких шагов.	1
20	Слуховое восприятие в диалоге.	Слушание вопросов и ответы на них, диалог по теме.	1
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (3 часа)			
21	Анализ предметов из 3–4 деталей.	Формировать произвольность восприятия.	1
22	Нахождение отличий.	Находить различия у двух картинок.	1
23	Гимнастика для глаз.	Упражнения для профилактики зрения.	1
Раздел 5. Развитие памяти (4 часа)			
24	Запоминание слов по группам.	Упражнение «10 слов» с группировкой.	1
25	Слухоречевая память.	Упражнение «10 слов» с отсроченным воспроизведением.	1
26	Зрительная память.	Упражнения «Что изменилось» с 4–5 предметами.	1
27	Слухоречевая и зрительная память.	Упражнение «Запомни ход».	1
Раздел 6. Развитие мыслительных операций (5 часов)			
28	Сравнение предметов по признакам.	Обучать сравнению по нескольким признакам.	1
29	Исключение лишнего предмета.	Обучать находить лишний предмет и объяснять выбор.	1

30	Обобщение по родовым понятиям.	Обучать обобщению: мебель, транспорт, животные.	1
31	Ориентировка в помещении.	Движение в заданном направлении.	1
32	Ориентировка на листе бумаги.	Выделение углов и сторон.	1
33-34	Диагностика на конец учебного года	Диагностика ВПФ	2

Календарно-тематическое планирование курс 7 класса

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1-2	Диагностика на начало учебного года	Диагностика ВПФ	2
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (3 часа)			
3	Линии и узоры по образцу.	Обучать проводить линии разной конфигурации.	1
4	Обводка по контуру и дорисовывание.	Упражнение «Дорисуй симметрично».	1
5	Графический диктант по показу.	Выполнять графический диктант с опорой на образец.	1
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (5 часов)			
6	Удержание внимания на задании.	Упражнения на удержание инструкции.	1
7	Сравнение изображений.	Обучать анализу и сравнению.	1
8	Переключение внимания.	Таблицы «Шульте».	1
9	Счёт и таблицы на внимательность.	Цифровые таблицы.	1
10	Последовательность действий.	Работа по алгоритму.	1
Раздел 3. Развитие вприятия и воспроизведния устной речи (10 часов)			
11	Чтение и понимание коротких текстов.	Упражнять в чтении и понимании.	1
12	Пересказ прочитанного по плану.	Обучение пересказу с опорой на план.	1
13	Описание предмета по схеме.	Обучать описанию по опорной схеме.	1
14	Рассказ по серии картин.	Обучать последовательности изложения.	1
15	Восприятие текста на слух.	Слушание текста, ответы на вопросы по содержанию.	1

16	Понимание прослушанного текста.	Слушание текста, выделение главной мысли и второстепенных деталей.	1
17	Слушание и пересказ.	Слушание текста, пересказ по плану и без плана.	1
18	Различение на слух слов, фраз и предложений.	Слушание речевого материала, выбор нужного по инструкции.	1
19	Слушание и выполнение инструкций.	Выполнение действий по инструкции из нескольких шагов.	1
20	Слуховое восприятие в диалоге.	Слушание вопросов разного типа и ответы на них.	1
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (3 часа)			
21	Анализ предметов из 4–5 деталей.	Формировать произвольность восприятия.	1
22	Нахождение отличий.	Находить различия у двух картинок.	1
23	Различение наложенных изображений.	Различать 3–4 наложенных изображения.	1
Раздел 5. Развитие памяти (4 часа)			
24	Запоминание слов по ассоциациям.	Упражнение «10 слов» с опорой на пары.	1
25	Слухоречевая память.	Упражнение «10 слов» с отсроченным воспроизведением.	1
26	Зрительная память.	Упражнения «Что изменилось» с 5 предметами.	1
27	Слухоречевая и зрительная память.	Упражнение «Запомни ход».	1
Раздел 6. Развитие мыслительных операций (5 часов)			
28	Сравнение предметов по нескольким признакам.	Обучать сравнению по colour, форме, величине, назначению.	1

29	Исключение лишнего предмета.	Обучать находить лишний предмет и объяснять выбор.	1
30	Обобщение по родовым понятиям.	Обучать обобщению: профессии, времена года, растения.	1
31	Ориентировка в помещении.	Движение в заданном направлении.	1
32	Ориентировка на листе бумаги.	Выделение углов, сторон, центра.	1
33-34	Диагностика на конец учебного года	Диагностика ВПФ	2

Календарно – тематическое планирование курс 8 класса

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1-2	Диагностика на начало учебного года	Диагностика ВПФ	2
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (3 часа)			
3	Линии и узоры по образцу.	Копировать узор по образцу.	1
4	Работа с мелкими деталями и шнуровкой.	Развивать точность движений пальцев.	1
5	Графический диктант по словесной инструкции.	Выполнять диктант без опоры на образец.	1
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (5 часов)			
6	Удержание внимания на задании.	Упражнения на удержание инструкции.	1
7	Сравнение изображений.	Обучать анализу и сравнению.	1
8	Переключение внимания.	Таблицы «Шульте».	1
9	Счёт и таблицы на внимательность.	Цифровые таблицы.	1
10	Сравнение картинок на скорость.	Упражнение «Сравни картинки» с ограничением времени.	1
Раздел 3. Развитие вопрятия и воспроизведния устной речи (10 часов)			
11	Чтение и понимание коротких текстов.	Упражнять в чтении и понимании.	1
12	Пересказ прочитанного по плану.	Обучение пересказу по плану.	1
13	Описание картины по вопросам.	Обучать описанию с опорой на вопросы.	1
14	Рассказ с элементами описания.	Сочетать повествование и описание.	1
15	Восприятие текста на слух.	Слушание текста, ответы на вопросы по содержанию.	1

16	Понимание прослушанного текста.	Слушание текста, выделение главной мысли, ответы на проблемные вопросы.	1
17	Слушание и пересказ без опоры на план.	Слушание текста, пересказ без опоры на план.	1
18	Различение на слух слов, фраз и предложений.	Слушание речевого материала, выбор нужного по инструкции.	1
19	Слушание и выполнение инструкций.	Выполнение действий по инструкции из нескольких шагов.	1
20	Слуховое восприятие в диалоге.	Слушание вопросов и ответы на них, диалог по теме.	1
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (3 часа)			
21	Анализ предметов из 4–5 деталей.	Формировать произвольность восприятия.	1
22	Нахождение отличий.	Находить различия у двух картинок.	1
23	Запоминание ряда предметов.	Дидактическая игра «Что изменилось?».	1
Раздел 5. Развитие памяти (4 часа)			
24	Запоминание слов по группам.	Упражнение «10 слов» с группировкой.	1
25	Слухоречевая память.	Упражнение «10 слов» с отсроченным воспроизведением.	1
26	Зрительная память по образцу.	Запоминание расположения предметов.	1
27	Слухоречевая и зрительная память.	Упражнение «Запомни ход».	1
Раздел 6. Развитие мыслительных операций (5 часов)			
28	Сравнение предметов по нескольким признакам.	Обучать сравнению по цвету, форме, величине, назначению.	1

29	Исключение лишнего предмета.	Обучать находить лишний предмет и объяснять выбор.	1
30	Обобщение по родовым понятиям.	Обучать обобщению: виды транспорта, профессии.	1
31	Ориентировка в помещении.	Движение в заданном направлении.	1
32	Ориентировка на листе бумаги.	Выделение углов и сторон.	1
33-34	Диагностика на конец учебного года	Диагностика ВПФ	2

Календарно-тематическое планирование курс 9 класса

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1-2	Диагностика на начало учебного года	Диагностика ВПФ	2
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (3 часа)			
3	Графический лабиринт.	Развивать моторику руки и графические навыки.	1
4	Синхронная работа обеих рук.	Работа со шнуром, нанизывание бус.	1
5	Графический диктант.	Выполнять графический диктант.	1
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (5 часов)			
6	Графические лабиринты.	Развивать зрительное восприятие и внимание.	1
7	«Найди отличия».	Обучать анализу и сравнению.	1
8	Переключение внимания.	Таблицы «Шульте».	1
9	Развитие внимательности.	Цифровые таблицы.	1
10	Последовательность действий.	Упражнение «Последовательности».	1
Раздел 3. Развитие вприятия и воспроизведния устной речи (10 часов)			
11	Чтение рассказов про животных.	Упражнять в чтении и понимании.	1
12	Составление описательного рассказа.	Обучать описательному высказыванию.	1
13	Рассказ по серии сюжетных картин.	Обучать последовательности изложения.	1
14	Речевые игры по схеме.	Обучать построению высказывания по схеме.	1
15	Восприятие текста на слух.	Слушание текста, ответы на вопросы по содержанию.	1

16	Понимание прослушанного текста.	Слушание текста, выделение главной мысли, формулирование вывода.	1
17	Слушание и пересказ.	Слушание текста, пересказ без опоры на план, собственное отношение к тексту.	1
18	Различение на слух слов, фраз и предложений.	Слушание речевого материала, выбор нужного по инструкции.	1
19	Слушание и выполнение инструкций.	Выполнение действий по инструкции из нескольких шагов.	1
20	Слуховое восприятие в диалоге.	Слушание вопросов и ответы на них, диалог по теме.	1
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (3 часа)			
21	Анализ предметов из 4–5 деталей.	Формировать произвольность восприятия.	1
22	Нахождение отличий.	Находить различия у двух картинок.	1
23	Различение наложенных изображений.	Различать 3–4 наложенных изображения.	1
Раздел 5. Развитие памяти (4 часа)			
24	Слухоречевая память.	Упражнение «10 слов» с ассоциациями.	1
25	Слухоречевая память.	Упражнение «10 слов» с отсроченным воспроизведением.	1
26	Зрительная память.	Упражнения «Что изменилось» с 5 предметами.	1
27	Слухоречевая и зрительная память.	Упражнение «Запомни ход».	1
Раздел 6. Развитие мыслительных операций (5 часов)			
28	Сравнение предметов по нескольким признакам.	Обучать сравнению по цвету, форме, величине, назначению.	1

29	Исключение лишнего предмета.	Обучать находить лишний предмет и объяснять выбор.	1
30	Обобщение по родовым понятиям.	Обучать обобщению: транспорт, профессии, времена года.	1
31	Ориентировка в помещении.	Движение в заданном направлении.	1
32	Ориентировка на листе бумаги.	Выделение углов и сторон.	1
33-34	Диагностика на конец учебного года	Диагностика ВПФ	2

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Формирование социальных навыков и коррекция эмоциональной сферы

Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2008.

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. — М., 1998.

Рудякова О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги. — Волгоград: Учитель, 2008.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993.

Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. — СПб.: Речь, 2006.

Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. — М., 1995.

Развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление)

Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников. — М.: Межд. пед. академия, 1995.

Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. — М., 1991.

Тигранова Л.И. Наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы: Рабочая тетрадь по развитию логического мышления. — М.: «Просвещение», 2006.

Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей. — М: «Просвещение», 2007.

Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Дроздовская К.В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха. — СПб: «КАРО», 2006.

Развитие слухового восприятия, речевой реабилитации и кохлеарная имплантация

Комплект «Учусь слушать и говорить»:

Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухового восприятия и речи у детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами на основе «слухового» метода. — СПб.: КАРО, 2018.

Королева И.В. Первые шаги в мир звуков и слов: Рабочая тетрадь № 1. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: КАРО, 2018.

Королева И.В. Слушаю и говорю предложениями: Рабочая тетрадь № 2. — СПб.: КАРО, 2018.

Королева И.В. Буквы или звуки?: Рабочая тетрадь № 3. — СПб.: КАРО, 2018.

Кохлеарная имплантация:

Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых: электродное протезирование слуха. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: КАРО, 2012.

Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. — СПб.: КАРО, 2016.

Королева И.В. Введение в кохлеарную имплантацию: учебно-методическое пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: КАРО, 2023.

Дополнительные пособия:

Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя: Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи. — СПб.: КАРО, 2017.

Королева И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом: Пособие для учителя. — СПб.: КАРО, 2014.

Королева И.В., Янн П.А. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей, педагогов, врачей. — СПб.: КАРО, 2013.

Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. — М.: Владос, 2001.

Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. — М.: Владос, 2005.

Сурдопедагогика и социально-бытовая ориентировка

Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. — М: «Советский спорт», 2004.

Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-II вида. — М: «Владос», 2003.