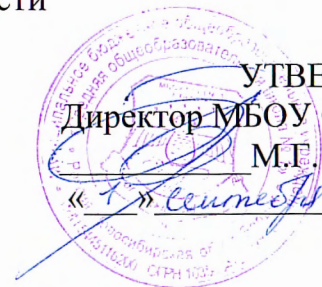


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Бердска Новосибирской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
М.Г. Баранова
« 1 » сентября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
для слабослышащими и позднооглохшими обучающимися (вариант 2.2.1)
«Психокоррекционные занятия»

уровень основного общего образования
срок освоения: 1 год

Педагог-психолог: Вдовина А.Ю.
Скопина А.Д.

Пояснительная записка

Программа «Психокоррекционные занятия» в соответствии с ФГОС направлена на создание системы психологической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает своевременную помощь в освоении образовательной программы и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения, а так же способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). За счет реализации программы обеспечивается непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам организации особых психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Программа составлена с учетом рекомендаций ТПМПК - АООП ООО (вариант 2.2.1), а также с учетом личностных особенностей ребенка. Вариант 2.2.1 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития. Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Различие структуры нарушения психического развития у детей с нарушенным слухом определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов.

Программа данного курса представляет систему индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на 1 год обучения – 1 занятия в неделю (34 занятий). Продолжительность занятий 20-30 минут с учетом физкультминутки и пауз для отдыха.

Цель данной программы: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, а также социальная адаптация и помощь в освоении АООП.

Основные задачи программы:

- Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля;
- Развивать представления о себе и своем социальном окружении;
- Развивать навыки социально-бытовой ориентировки;
- Формировать и развивать компоненты вербального интеллекта;
- Оказывать помощь в освоении образовательной программы.

Реализация программы коррекционной работы проходит в несколько этапов в течение года:

№	Этап	Содержание деятельности	Период
1	Сбор и анализ информации	Информационно-аналитическая деятельность: изучаются рекомендации ТПМПК, выявляются конкретные запросы родителей и ОУ на коррекционную работу, определяются уровень актуального развития обучающегося, его личностные особенности.	Сентябрь
2	Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская Деятельность: системы психологического сопровождения ребенка и разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь
3	Этап реализации программы коррекционно-развивающих занятий	Психокоррекционная деятельность: проведение занятий, реализация консультативной и просветительской деятельности	Октябрь-май
4	Этап контроля и корректировки	Регулятивно-корректировочная деятельность: внесение изменений в программу КРЗ (тем, форм и методов работы и т.п.) по необходимости	В течение года (по необходимости), май (по итогам реализации программы)

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам и состоит из трех блоков, каждый из которых имеет свои отдельные задачи:

- Первый блок – Познавательная сфера и речевое развитие. Данный блок направлен на развитие познавательных процессов, речи.
- Второй блок – Социально-бытовая ориентировка. Задачи блока – расширять и дополнять представления о себе, своем окружении и о мире в целом.
- Третий блок направлен на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Задачи психолога –развивать эмоционально-волевою сферу, формировать коммуникативные компетенции, которые позволят обучающемуся более успешно адаптироваться в обществе.

Формы работы

При реализации программы используются следующие формы и методы работы: беседа, игровые методы, психогимнастика, арт-терапевтические техники, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы. Основное содержание занятий составляют тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности:

- Расширение представлений о себе и своем окружении;
- Положительная динамика развития познавательных процессов;
- Расширение пассивного и активного словарного запаса, активизация речи.

Для **отслеживания результатов** предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый:**
 - входящее диагностическое обследование личностной, эмоционально-волевой сферы;
 - наблюдения психолога, учителя, родителя.
- **Текущий:**
 - рефлексивный;
 - наблюдения психолога, учителя, родителя;
 - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый:**

- рефлексивный;
- наблюдения психолога, учителя, родителя;
- диагностические методики.

Тематический план занятий

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол. часов
Раздел 1. Познавательная сфера и речевое развитие.			15
1.	Вводное занятие	Знакомство, сбор информации о ребенке. Определение принципов работы на занятиях	1
2.	Развитие навыков учебного поведения	Игры и упражнения на развитие позиции школьника, расширения представлений о школе, обучении в школе, развитие усидчивости, соблюдения инструкций и поэтапному выполнению действий. Рисунки, ролевые игры «Я в школе», «Школьные правила». Игры на ориентирование по школе «Что где находится». Упражнение «Режим дня школьника»	1
3.	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Упражнения, дидактические игры (Найди отличия, Что нарисовано, Найди на картинке, Лабиринты, Повтори за мной, сбор пазлов, сортировки, шнуровки)	2
4.	Развитие объема памяти, произвольности мнестических процессов	Упражнения, дидактические игры (Что изменилось, Чего не хватает и т.п.), простые формы игры «Мемори»	2
5.	Развитие мыслительных процессов и речи	Игры и упражнения на развитие как невербального, так и вербального компонента мышления, на речевое развитие. Упражнения, задания, дидактические игры «Классификации», «Исключение понятий», «Я начну, а ты продолжи», «Смотрю. Узнаю. Играю», «Счетные палочки». Доски Сегена, межполушарные доски. Нейропсихологические прописи.	9
Раздел 2. Социально-бытовая ориентировка			15
6.	Представления о себе и своей семье	Упражнения и игры, направленные на закрепление представлений о себе и своем окружении. Игры «Знакомьтесь, это я», «Моя семья», «Мои увлечения и интересы» и т.д.	2
7.	Представления о времени	Упражнения и игры, направленные на закрепление умений ориентироваться во времени, временах года. Дидактические игры «Времена года», «Циферблат», упражнения «Сколько времени», «Любимое время года», «Смена сезонов», «Классификация по времени года»	3

8.	Представления об окружающем мире	Развитие представлений о мире и расширение словарного запаса. Дидактические игры «Цвета», Доски Сегена «Фрукты» и «Овощи». Карточные игры, направленные на развитие представлений и закрепление знаний об окружающем мире (животные, транспорт, улица и т.д.).	10
Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера			4
9.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Упражнения и игры, направленные на формирование понимания базовых эмоций, простых навыков самоконтроля. Карточные игры «Эмоции», «Семейка Гномс», «Покажи эмоцию». Упражнения релаксации.	4

Список литературы

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (7-8 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012.
3. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
4. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
6. Гаан Т.И. «Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха»: методические рекомендации для педагогов инклюзивного профессионального образования; ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», РУМЦ СПО, 2022. – 16 с.
7. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - с. 3-203