

Принят на педагогическом совете
Протокол №5 от 22 мая 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
_____М.Г.Баранова
Приказ № 262-о/д от 01.07.2026г.

**Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи
(вариант 5.1)**

РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ФГОС И ФАООП УО

2026 г.

Общие положения АОП НОО для обучающихся с ТНР

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП НОО для обучающихся с ТНР) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и отражает вариант конкретизации требований [ФГОС](#) НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ФАОП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования. Срок освоения программы 4 года.

На основе [ФГОС](#) НОО для обучающихся с ОВЗ и АОП для обучающихся с ТНР образовательная организация может разработать АОП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Образовательной организации, реализующей АОП НОО для обучающихся с ТНР, целесообразно использовать АОП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. Вместе с тем такой вариант представления адаптированной программы начального общего образования не предполагает механического, формального ее копирования. Это связано с тем, что при создании своей адаптированной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 1 учитывает следующие требования:

- программа строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;

- программа строится с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края;

- конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативным речевым развитием или в условиях специального коррекционного класса или школы);

- при подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;

- при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов;

- дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);

- обязательным требованием является учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;

МБОУ СОШ № 1 обеспечивает выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения.

АОП НОО для обучающихся с ТНР построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией АООП НОО и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые

могут быть сформированы обучающихся младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу коррекционной работы; программу формирования УУД.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

3. Организационный раздел включает: учебные планы начального общего образования обучающихся; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы; систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы формирования АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников) <7>;

<7> [Часть 1 статьи 3](#) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся; принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино.

В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность

овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в [ФГОС](#) НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению; приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе,

снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных [ФГОС](#) НОО и коррекционно-развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Пояснительная записка.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в [разделе I](#). Общие положения.

Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют

конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы; создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения; получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;

организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АОП НОО (вариант 5.1).

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

97.6.1. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

97.6.2. Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника; овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи; дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи; дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении

обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

**Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с ТНР
(вариант 5.1)**

Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ № 1.

Структура АОП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АОП НОО.

Специальная поддержка освоения АОП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АОП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе МБОУ СОШ №1, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-социальнопедагогическое сопровождение детей с ТНР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагогпсихолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе и медицинский работник (специалист по охране здоровья). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Прием в школу детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ТНР. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, дневник индивидуального сопровождения учащихся. В них фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической, логопедической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ТНР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоциональноволевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ТНР имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В адаптированную программу МБОУ СОШ № 1 включается программа изучения ребенка с ТНР:

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, в центр «Перспектива» к узким специалистам).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциальнодиагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-социальнопедагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-социальнопедагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Таблица. Программа психолого-социально-педагогического изучения ребёнка.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог, дефектолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.
---------------------------------	---	---

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ТНР, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медикопедагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционноразвивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В школе нет классов, специально организованных для детей с ТНР, предполагается, что такие дети будут обучаться со всем классом по адаптированной программе.

Обучение ведется по УМК «Школа России», который обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;

составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ТНР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ТНР. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР обязательным направлением является организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой

функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить

коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, логопедом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Примерная сетка распределения часов коррекционной работы.

Класс	1	2	3	4
Математика	0,5	0,5	0,5	0,5
Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5
Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5
Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия с психологом	1	1	1	1
Занятия с логопедом	1	1	1	1
Занятия с учителем-дефектологом	1	1	1	1

*В первом классе ФГОС НОО не предполагает коррекционные часы, поэтому коррекционная работа проводится за счет консультационных часов.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель и другие специалисты во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают дефектолог, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для внеаудиторных занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ТНР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

В рамках программы коррекционной работы в МБОУ СОШ № 1 разработаны следующие курсы:

- коррекционно-развивающая программа учителя-дефектолога, целью которой является: коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся;

- программа педагога-психолога, цель - оказание психологопедагогической помощи обучающимся, имеющим нарушения развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы. Основными задачами психологической работы являются следующие: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, коррекция социальной адаптации;

- программа логопеда, цель - оказание помощи обучающимся с ТНР, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Основными задачами логопедической работы являются следующие: расширение объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; развитие умения вести самостоятельный поиск информации; развитие способности к преобразованию и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. Учитель-логопед является ведущим специалистом в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ТНР.

План реализации программы коррекционной работы.

Коррекционная работа в МБОУ СОШ № 1 реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
І этап. Подготовительный	
• подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров	• изучение состояние вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор людей и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание • настроя на работу

ІІ этап. Сбор информации (начало учебного года)

• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся	• консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)	
• уточнение полученной информации, анализ результатов психолого-педагогического обследования • определение особенностей учащегося на входе в коррекционно-развивающую работу • выделение группы контроля за состоянием здоровья • анализ учебно-познавательной деятельности • планирование коррекционного контроля за поведением, развивающей деятельностью учащегося, • профиля личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
включение коррекционноразвивающих целей в учебновоспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов	• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
• проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • проведение игр и упражнений педагогами • медикаментозное лечение учащихся • работа с родителями	
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	• консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	

• уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работ «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование	• обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой и т.п.);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления работы

1 Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОО НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОО НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2 Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы логопедического и психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработку оптимальных для развития обучающихся с ТНР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АОП НОО,

консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном

взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

-оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

-психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

-психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности..

Содержание работы

Программа коррекционной работы в структуре АОП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

<i>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</i>	<i>Содержание деятельности специалистов</i>
председатель ПМПк	• курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПМПк; • взаимодействует с МДОУ, ТМПК, лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей

Классный руководитель	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
--------------------------	--

Социальный педагог	• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;
Педагог-психолог	• изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	• исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся.

Медицинский работник	• изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; • выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; • участвует в заседаниях ПМПк; • консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; • консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Учитель-дефектолог	• выявляет неблагоприятные варианты развития и определяет учебные трудности ребенка; • составляет индивидуальные комплексные программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов ПМПк; • выявляет детей с ЗПР церебральноорганического генеза для осуществления специального коррекционного воздействия специалистов; • динамически изучает уровень умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия; • отслеживает соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка; • проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся; • консультирует педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 1, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 1 предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 1

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
-------------	-------------	--------------	-----------------------

Диагностическая работа			
Входящая психологомедико педагогическая диагностика	Педагог-психолог Учитель-логопед Соц. педагог	Анализ документов ТПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР. Комплектование групп. Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционноразвивающего обучения	Куратор по КР Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-предметник Классный руководитель Социальный педагог Педагог-дефектолог	Приказы, протоколы школьного ПМПК, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционноразвивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ТНР. Заключение договоров с внешними партнерами о психологомедикопедагогическом сопровождении детей с ТНР. Организация системы комплексного психологомедикопедагогического сопровождения учащихся с ТНР

Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Педагог-дефектолог	Заседания ПМПк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ТППМК, ПМПк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса	Куратор по КР Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-предметник Соц. педагог Классный руководитель; Педагог-дефектолог	Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных рабочих образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Социальный педагог; Классный руководитель; Педагог-дефектолог	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План индивидуальной воспитательной работы с учащимися	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-Соц.педагог; -Учитель предметник	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно компенсировать в специально созданных условиях обучения

Консультативная деятельность

Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ТНР	Куратор по КР Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Учитель предметник Соц. педагог Мед. работник	- заседания ПМПк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ТНР. Создание условий для освоения АОП НОО.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ТНР	Куратор по КР Педагог-психолог Учитель-логопед Соц. педагог Классный руководитель	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ТНР. Создание условий для освоения АОП НОО.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ТНР	Куратор по КР Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель предметник Соц. педагог Педагог-дефектолог	- лекции - беседы - круглые столы - тренинги - памятки, буклеты - сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ТНР.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической

структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др.

познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и

мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

(гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная

интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Федеральная рабочая программа воспитания представлена в [разделе](#) Федеральная рабочая программа воспитания АОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Календарный учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО МБОУ СОШ № 1.

Учебный план.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют [ФГОС](#) НОО. Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ТНР ([пункт 3.4.16](#) Санитарно-эпидемиологических требований).

В МБОУ СОШ № 1 обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя) вариант 1. Учебный план МБОУ СОШ № 1 на 2026/2027 учебный год для 1-4 классов

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 40 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);¹

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ТНР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ТНР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

1 П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН, при продолжительности учебной недели – 5 дней для 1-4 классов.

**Учебный план МБОУ СОШ № 1 на 2026/2027 учебный год
для 1-4 классов**

(5-дневная учебная неделя)							
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп	II	III	IV	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Иностранный язык	Иностранный язык	—	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:		20	20	22	22	23	107
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Функциональная грамотность)		1	1	1	1	0	4
Учебные недели		33	33	34	34	34	168
Всего часов		693	693	782	782	782	3732

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)						
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Итого	5	5	5	5	5	25

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия»

https://pervaya-berdsk.ru/images/documents/inclusive/korrek_kurs/Korrekcионный%20курс%20%20ТНР%2014%20кл.pdf

Коррекционный курс психолога

https://pervayaberdsk.ru/images/documents/inclusive/korrek_kurs/Рабочая%20программа%20для%20%20НОО%20ТНР%205.1.pdf

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями:

1.Русский язык и литература. Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Количество часов отведенных на русский язык соответствует требованиям ФГОС НОО.

Данная предметная область представлена учебными предметами:

Русский язык – изучается в 1-ом классе по 5 часов в неделю (в 1 классе 165 часов в год), во 2-4 классах по 5 часа в неделю (170) часов в год в каждом классе).

Литературное чтение (обучение грамоте) – изучается в 1- 4 классах по 4 часа в неделю (в 1 классе 132 часа в год, 2-4 классах 136 часов в год).

Иностранный язык (английский) – изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе).

2. Математика и информатика. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Количество часов отведенных на математику соответствует требованиям ФГОС НОО.

Область представлена учебным предметом «Математика» – 4 часа в неделю – 1-4 классах.

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» -

изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю (в 1 классе 66 часов в год, в 2-4 классах по 68 часов в год в каждом классе). Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание вводятся развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

4. Искусство. Основные задачи - развитие способностей к художественнообразному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

5. Технология. Основные задачи - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Данная предметная область представлена учебным предметом: «Труд (Технология)» по 1 часу в неделю.

6. Физическая культура. Основные задачи - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Физическая культура изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Учебные предметы: музыка, физическая культура ведут учителя-предметники.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312» в 4-х классах вводится комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс будет изучаться в объеме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся, по зачетной системе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно - волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся: выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития; организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития; получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы; создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений; координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения; гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий; индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР; систематический мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта; применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью; возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики; психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В исключительных случаях образовательная организация может с учетом достаточных оснований (например, наличие высокой готовности к обучению грамоте), высокого темпа обучаемости или особых условий развития обучающегося по решению ППк сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования.

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 1 на 2026-2027 учебный год

Календарные периоды учебного года

1.1. Начало учебного года — 02 сентября 2026 года

1.2. Окончание учебного года — 28 мая 2027 года

1.3. Продолжительность учебного года:

1 классы — 33 учебных недель, 2-4 классы — 34 учебные недели

Периоды образовательной деятельности

1.4. Продолжительность учебных занятий по четвертям

(пятидневная учебная неделя) для 1-х классов

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39
2 четверть	02.11.2026	30.12.2026	8	42
3 четверть	11.01.2027	19.03.2027	10	49
4 четверть	05.04.2027	24.05.2027	7	35
Итого в учебном году			33	165

1.5. Продолжительность учебных занятий по четвертям

(пятидневная учебная неделя) для 2-4-х классов

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39
2 четверть	02.11.2026	30.12.2026	8	43
3 четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	52
4 четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	36
Итого в учебном году			34	170

Особенности расписания учебных дней в 1-4 классах:

07.11.2026 (суббота) дистанционное обучение по расписанию понедельника (будет 32 учебный понедельник – перенос с 22.02.2027).

24.02.2027 (среда) очное обучение по расписанию понедельника (будет 33 учебный понедельник – перенос с 08.03.2027).

09.03.2027 (вторник) очное обучение по расписанию понедельника (будет 34 учебный понедельник – перенос с 03.05.2027).

Продолжительность каникул и праздничных дней

Календарный период	дата		Продолжительность
	начало	окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	01.11.2026	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	20.02.2026	28.02.2027	9 дней
Весенние каникулы	27.03.2026	04.04.2027	9 дней
Итого в учебном году			29 (38) дня

Каникулы: 29 (38) дней + 6 праздничных дней. Праздничные дни, не вошедшие в каникулярные периоды:

04.11.2026, 22.02.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 03.05.2027, 10.05.2027.

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы составляется МБОУ СОШ №1 самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана без прекращения образовательной деятельности в соответствии с локальным актом МБОУ СОШ № 1 регулирующим проведение промежуточной аттестации.

**Школьная таблица оценочных процедур
на 2026/2027 учебный год**

Дата	Название работы
10.09.2026	Стартовая диагностика готовности к школьному обучению (1 классы)
16-17.09.2026	Входные диагностические работы по русскому языку и математике (2-4 классы)
16.12.2026	Промежуточный мониторинг за I полугодие по русскому языку
17.12.2026	Промежуточный мониторинг за I полугодие по математике
21.04-15.05.2027	Промежуточная аттестация по учебным предметам обязательной части учебного плана на 2026-2027 учебный год во 2-3 классах
С 20.04 по 15.05 2027	Всероссийские проверочные работы в 4-х классах: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, предмет по выбору

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной недели обучаются 1-4 классы.

Регламентирование образовательного процесса на день

В МБОУ СОШ № 1 две смены обучения:

1 и 4 классы – I смена,

2 и 3 классы – II смена.

Начало учебных занятий первой смены в 8.00, второй смены в 13.20.

Продолжительность уроков 40 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	13
2.	Учитель физической культуры	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	3
3.	Учитель музыки	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	2
4.	Учитель иностранного языка	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	5
5.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	1
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	1
8.	Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР	2
9.	Социальный педагог	Организация условий для социализации ребенка и защита его прав	2
10.	Дефектолог	Корректирует недостатки развития учебно-познавательной деятельности	1
11.	Учитель-логопед	Обеспечивает логопедическое сопровождение ребенка с ТНР	2

	Ключевые общешкольные дела			
<i>дела</i>	<i>Модуль ПВ</i>	<i>классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>ответственные</i>
День Знаний. Торжественная линейка.	«Основные школьные дела»	1-4 классы		Классные руководители 1-4-х классов
Конкурс проектов «Мои летние впечатления»	«Организация предметно-пространственной среды»	1-4 классы	2.09 – 7.09.2026	Классные руководители 1-4-х классов
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «дерево дружбы»	«Основные школьные дела»	1-4 классы	3.09.2026	Классные руководители 1-4-х классов
Классный час «Безопасный маршрут: дом-школа-дом»	«Профилактика и безопасность»	1-4 классы	4.09.2026	Классные руководители 1-4-х классов
Международный день памяти жертв фашизма. Тематический классный час	«Основные школьные дела»	1-4 классы	10.09.2026	Классные руководители 1-4-х классов
Неделя безопасности. Тренировочная эвакуация. Классный час.	«Профилактика и безопасность»	1-4 классы	7 – 11.09.2026	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители 1-4-х классов
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Устный журнал.	«Основные школьные дела»	3-4 классы	30.09.2026	Классные руководители 3-4-х классов
Акция «Посылка и письмо солдату СВО»	«Основные школьные дела»	1-4 классы	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители 1-4-х классов
Вынос флага РФ, исполнение гимна РФ	«Организация предметно-	1,4 классы	По понедельникам	Зам.директора по ВР Руководитель ВПК

	пространстве нной среды»			
«Разговор о важном»	«Внеурочная деятельность »	1-4 классы	Еженедельн о по понедельни кам	Классные руководители 1-4
День безопасности /день здоровья. Весёлые старты.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	Сентябрь, май	Ответственный по безопасности Классные руководители
Школьный Фестиваль ГТО	«Основные школьные дела»	1-4 классы	сентябрь, июнь	Учителя физической культуры, классные руководители
Практическое занятие «Пешеходный переход»	«Профилакти ка и безопасность »	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители 1-4-х классов
Проект «Разделяй и сохраняй» Сбор макулатуры	«Основные школьные дела»	1-4 классы	октябрь, декабрь, март, май	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4
Проект «Разделяй и сохраняй» Сбор пластиковых крышек	«Основные школьные дела»	1-4 классы	Ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4
Классный час «Безопасные перемены»	«Профилакти ка и безопасность »	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители 1-4-х классов
Социо-культурный проект «Школьный киносеанс». Просмотр кинофильма.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	Ноябрь, январь, март	Классные руководители 1-4-х классов
«Посвящение в первоклассники». Интерактивная программа	«Основные школьные дела»	1 классы	сентябрь	Куратор начальной школы
«Посвящение в «Орлята России»»	«Социальное партнёрство»	1 классы	октябрь	Куратор начальной школы Советник по воспитанию
Международный день пожилых людей. Изготовление поздравительных открыток.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	1.10.2026	Классные руководители 1-4-х классов

Всемирный день защиты животных. Устный журнал.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	2.10.2026	Классные руководители 1-4-х классов
День учителя. Праздничный концерт.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	05.10.2026	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Куратор НОО
Всероссийский день чтения. Устный журнал	«Основные школьные дела»	1-4 классы	9.10.2026	Классные руководители 1-4-х классов
Предметная неделя литературного чтения. Олимпиада, кругосветка, творческий конкурс.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	12-16.10.2026	Руководитель МО, классные руководители 1-4-х классов
Конкурс чтецов «Стихи А.Барто»	«Основные школьные дела»	1-4 классы	16.10.2026	Куратор НОО Классные руководители 1-4-х классов
День отца в России. Устный журнал.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	17-19.10.2026	Советник по воспитанию Классные руководители 1-4-х классов
Классный час «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет».	«Профилактика и безопасность»	1-4 классы	21-25.10.2026	Советник по воспитанию Классные руководители 1-11-х классов
Устный журнал «День памяти жертв политических репрессий»	«Основные школьные дела»	3-4 классы	26-30.10.2026	Классные руководители 3-4-х классов
Международный день школьных библиотек. Мастеркласс «Создаём книгу».	«Основные школьные дела»	1-4 классы	27.10.2026	Классные руководители 1-4-х классов
Фотографирование обучающихся на Доску Почёта по результатам 2026-2027 учебного года	«Организация предметно-пространственной среды»	1-4 классы	октябрь	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Куратор НОО
День народного единства. Устный журнал.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	04.11.2026	Советник по воспитанию Классные руководители 1-4-х классов
Синичкин день (День помощи зимующим	«Основные школьные дела»	1-4 классы	12.11.2026	Классные руководители 1-4-х классов

птицам). Изготовление кормушек.				
День начала Нюрнбергского процесса. Классный час	«Основные школьные дела»	3-4 классы	20.11.2026	Классные руководители 3-4-х классов
День матери. Концертная программа «Дорогим и любимым посвящается»	«Основные школьные дела»	1-4 классы	27-30.11.2026	Советник по воспитанию Куратор НОО Классные руководители 1-4-х классов
Конкурс рисунков «Портрет мамы»	«Организация предметно-пространственной среды»	1-4 классы	23-27.11.2026	Классные руководители 1-4 классов
День Государственного герба Российской Федерации. Викторина «Знатоки государственной символики»	«Основные школьные дела»	1-4 классы	30.11.2026	Классные руководители 1-4 классов
Всемирный день домашних животных. Классный час «О братьях наших меньших»	«Основные школьные дела»	1-4 классы	30.11.2026	Классные руководители 1-4 классов
Международный День инвалидов. Городская Акция «Всем миром – 2026»	«Основные школьные дела»	1-4 классы	01-11.12.2026	Классные руководители 1-4 классов
День математика. Предметная неделя математики. Олимпиада, кругосветка, творческий конкурс.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	1-7.12.2026	Руководитель МО, классные руководители 1-4 классов
День Неизвестного солдата. Устный журнал.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	3.12.2026	Классные руководители 1-4 классов
День Героев Отечества. Классный час	«Основные школьные дела»	1-4 кл.	9.12.2026	Советник по воспитанию Куратор НОО Классные руководители 1-4 классов
День Конституции РФ. Информационное занятие.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	11-13.12.2026	Советник по воспитанию Куратор НОО, классные руководители 1-4 классов

Конкурс рисунков «Здравствуй, праздник, Новый год!»	«Организаци я предметно- пространстве нной среды»	1-4 классы	21- 25.12.2026	Куратор НОО, классные руководители 1-4классов
Конкурс чтецов «Новый год у ворот»	«Основные школьные дела»	1-4 классы	25.12.2026	Куратор НОО, классные руководители 1-4классов
Акция «Новогоднее настроение». Украшаем школу.	«Организаци я предметно- пространстве нной среды»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
Новогодняя программа «Праздник мы встречаем»	«Основные школьные дела»	1-4 классы	28- 29.12.2026	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
Школьный этап «Зарницы 2.0». Проведение отборочного тура.	«Социальное партнёрство»	3-4 классы	Январь 2027	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители 3-4-х классов
День заповедников и национальных парков. Устный журнал	«Основные школьные дела»	1-4 классы	11.01.2027	Классные руководители 1-4 классов
День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады. Информационное занятие	«Основные школьные дела»	1-4 кл.	27.01.2027	Классные руководители 1-4 классов
Международный день памяти жертв Холокоста. Тематический классный час	«Основные школьные дела»	3-4 классы	27.01.2027	Классные руководители 3-4 классов
Школьный конкурс ИЗО в рамках школьного Фестиваля творчества «ШТУ»	«Основные школьные дела»	1-4 классы	Февраль 2027	Классные руководители 1-4 классов
Школьный конкурс вокалистов в рамках школьного Фестиваля творчества «ШТУ»	«Основные школьные дела»	1-4 классы	Февраль 2027	Классные руководители 1-4 классов

Школьный конкурс хореографии в рамках школьного Фестиваля творчества «ШТУ»	«Основные школьные дела»	1-4 классы	Февраль 2027	Классные руководители 1-4 классов
День воинской Славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Устный журнал	«Основные школьные дела»	3-4 классы	2.02.2027	Классные руководители 3-4 классов
День зимних видов спорта в России. Тематический классный час	«Основные школьные дела»	1-4 классы	5.02.2027	Классные руководители 1-4 классов
День Российской науки. Кругосветка.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	8.02.2027	Классные руководители 1-4-х классов
Международный день книгодарения. Обмен книгами между классами.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	14.02.2027	Классные руководители 1-4-х классов
День вывода Советских войск из Афганистана Вахта Памяти. Возложение цветов.	«Организация предметно-пространственной среды»	1-4 классы	15-16.02.2027	Советник по воспитанию Куратор НОО Классные руководители 1-4-х классов
Международный день родного языка. Викторина.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	19.02.2027	Советник по воспитанию Куратор НОО Классные руководители 1-4-х классов
Предметная неделя русского языка. Олимпиада, кругосветка, творческий конкурс.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	15-19.02.2027	Руководитель МО, куратор НОО, классные руководители 1-4-х классов
День защитника Отечества. Тематический классный час	«Основные школьные дела»	1-4 классы	19-20.02.2027	Советник по воспитанию, Куратор НОО, классные руководители 1-4-х классов
Месячник гражданской ответственности и патриотизма:	«Основные школьные дела»	1-4 классы	Февраль 2027	Советник по воспитанию,

праздничные спортивные программы, устный журнал, изготовление поздравительной открытки				классные руководители 1-4 классов
Школьный конкурс художественного чтения в рамках школьного Фестиваля творчества «ШТУ»	«Основные школьные дела»	1-4 классы	Февраль 2027	Классные руководители 1-4 классов
Международный женский день. Праздничное поздравление учителей, изготовление поздравительных открыток.	«Основные школьные дела»	1- 4 классы	1-6.03.2027	Классные руководители 1-4-х классов
День воссоединения Крыма с Россией. Тематический классный час	«Основные школьные дела»	1-4 классы	18.03.2027	Советник по воспитанию Куратор НОО Классные руководители 1-4-х классов
Всемирный день театра. Устный журнал	«Основные школьные дела»	1-4 классы	27.03.2027	Классные руководители 1-4-х классов
145 лет со дня рождения детского писателя К.И.Чуковского. Викторина	«Основные школьные дела»	1-4 классы	31.03.2027	Классные руководители 1-4-х классов
Гала концерт школьного Фестиваля творчества «ШТУ»	«Основные школьные дела»	1-4 классы	март	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
Всемирный день здоровья. Устный журнал	«Основные школьные дела»	1-4 классы	7.04.2027	Куратор НОО, классные руководители 1-4-х классов
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	«Основные школьные дела»	1-4 классы	12-13.04.2027	Классные руководители 1-4 -х классов
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы	«Основные школьные дела»	3-4 классы	19.04.2027	Классные руководители 3-4 -х классов

ВОВ. Тематический классный час				
Предметная неделя окружающего мира. Олимпиада, кругосветка, творческий конкурс.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	21-25.04.2027	Руководитель МО, классные руководители 1-4 -х классов
Всемирный день Земли. Экологический диктант.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	22.04.2027	
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Тематическое занятие.	«Основные школьные дела»	3-4 классы	26.04.2027	Советник по воспитанию, куратор НОО, классные руководители 3-4-х классов
125 лет со дня рождения В.А.Осеевой, советской детской писательницы, педагога. Устный журнал.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	28.04.2027	Классные руководители 1-4 -х классов
День весны и труда. Тематический классный час.	«Основные школьные дела»	1-4 классы	30.04.2027	Советник по воспитанию, куратор НОО, классные руководители 1-4-х классов
Конкурс рисунков «Помним и гордимся!»	«Организация предметно-пространственной среды»	1-4 классы	3-7.05.2027	Куратор НОО, классные руководители 1-4-х классов
Мероприятия в рамках празднования Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов: классные часы, экскурсии.	«Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия»	1-4 класс	5-9.05.2027	Советник по воспитанию, куратор НОО, классные руководители 1-4-х классов
Акция «Окна Победы»	«Организация предметно-пространственной среды»	1-4 класс	До 09.05	Классные руководители 1-4 классов

День детских общественных организаций России. Устный журнал	«Основные школьные дела»	1-4 классы	19.05.2027	Советник по воспитанию, куратор НОО, классные руководители 1-4-х классов
Конкурс «Ученик года»	«Основные школьные дела»	4 классы	21.05.2027	Куратор НОО, классные руководители 1-4-х классов
День славянской письменности и культуры. Устный журнал	«Основные школьные дела»	1-4 классы	24.05.2027	Классные руководители 1-4-х классов
Линейки Чести	«Основные школьные дела»	1-4 класс	май	Куратор НОО, классные руководители 1-4-х классов
День защиты детей по городскому плану	«Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия»	ЛДП	1.06.2027	Советник по воспитанию, руководитель ЛДП
День Русского языка – Пушкинский день России. Библиотечное занятие	«Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия»	ЛДП	4-7.06.2027	Советник по воспитанию, руководитель ЛДП
День России. Кругосветка «Мы живём в России»	«Основные школьные дела»	ЛДП	11.06.2027	Советник по воспитанию, руководитель ЛДП
День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны. Возложение цветов на Мемориале Славы	«Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия»	ЛДП	22.06.2027	Советник по воспитанию, руководитель ЛДП
Курсы внеурочной деятельности				

<i>дела</i>		<i>классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>ответственные</i>
Баскетбол	«Внеурочная деятельность»	1-4 классы	2	Богачев А.Н.
Лёгкая атлетика	«Внеурочная деятельность»	3-4 классы	2	Дьяконова О.Н.
ВПК «Сокол»	«Внеурочная деятельность»	4 классы	2	Зарембо М.Л.
ЮИД	«Внеурочная деятельность»	1 классы	1	Лукина Л.А.
«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	1-4 классы	1	Кл.руководители
«Орлята России»	«Внеурочная деятельность»	1-4 классы		Кл.руководители
«Эрудит»	«Внеурочная деятельность»	1-4 классы	1	Кл.руководители
«Функциональная грамотность»	«Внеурочная деятельность»	1, 4 классы	1	Кл.руководители
«Школьный хор»	«Внеурочная деятельность»	2-4 классы	1	Затонская О.А.
Программы ДО				
«Разговор о правильном питании»	«Внеурочная деятельность»	1А, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4 Б, 4В, 4Г классы	1	Кл.руководители
«Начально-техническое моделирование»	«Внеурочная деятельность»	1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В классы	1	Кл.руководители
Баскетбол	«Внеурочная деятельность»	1-4 классы	4	Богачев А.Н.

Лёгкая атлетика	«Внеурочная деятельность»	3-4 классы	4	Дьяконова О.Н.
	Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>ответственные</i>
Экскурсии на предприятия города	«Профориентация» «Внешкольные мероприятия» «Трудовая деятельность»	3-4 классы	в течение года	Классные руководители 3-4 кл.
	Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>ответственные</i>
ВПК «Сокол»	«Социальное партнёрство»	4 классы	По расписанию	Зарембо М.Л.
ШСК «Легион»	«Социальное партнёрство»	4 классы	По отдельному плану	Богачев А.Н.
«Орлята России»	«Социальное партнёрство»	1-4 классы	По отдельному плану	Советник по воспитанию
	Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>ответственные</i>
Экскурсии в музеи г.Бердска и Новосибирска	«Внешкольные мероприятия»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Одно-многодневные походы	«Внешкольные мероприятия»	1-4 классы	Июнь-август	Классные руководители
	Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>ответственные</i>

Школьный конкурс ИЗО в рамках школьного Фестиваля творчества «ШТУ».	«Организация предметно-пространственной среды»	1-4 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР
	Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>ответственные</i>
Организационное собрание для родителей будущих первоклассников	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1 классы	август	Кириянова И.Б.
Заседание Попечительского Совета	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-4 классы	Каждый последний вторник месяца	Баранова М.Г. Санников А.А.
Общешкольные собрания «Организация УВП в 2026-2027 учебном году»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-4 классы	сентябрь	Директор зам.дир. по УВР и ВР Классные руководители 1-4-х классов
Классные родительские собрания (тематические)	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-4 классы	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Классные руководители 1-4-х классов
Индивидуальные консультации для родителей	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-4 классы	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители 1-4-х классов
	Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
	Модуль «Урочная деятельность» (согласно рабочих программ учителей-предметников)			

**Система условий реализации АОО НОО
МБОУ СОШ №1 обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи**

Кадровые условия

МБОУ СОШ №1 для реализации АОО НОО для обучающихся с ТНР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

МБОУ СОШ №1 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ТНР.

В штат специалистов МБОУ СОШ №1 входят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный работник, медицинский работник.

Учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель- логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр); по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по

соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В процессе реализации АОП НОО для обучающихся с ТНР *в рамках сетевого взаимодействия* с МБОУ СОШ №1 организованы консультации специалистов ТПМПК на базе МБОУ ДО «Перспектива» для проведения дополнительного обследования обучающихся.

Для реализации АОП НОО МБОУ СОШ № 1 имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции.